

1) Civilisations de l'Orient antique (1 point par ligne, 4 points au total)

	Type d'écriture ou personne	Pays, empire ou région historique
a)	Bouddha	Inde
b)	Écriture cunéiforme	Sumer <i>ou</i> Mésopotamie <i>ou</i> Assyrie <i>ou</i> Premier Empire Babylonien <i>ou</i> Ancien Empire Babylonien
c)	Hiéroglyphes	Égypte
d)	Hammourabi	Mésopotamie <i>ou</i> Premier Empire Babylonien <i>ou</i> Ancien Empire Babylonien

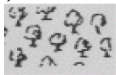
2) Économie et société féodales (1 point par élément, 5 points au total)

a) XI^e-XII^e siècles

b)

forêt pâturage roselière (roseaux)	réserve tenure rotation des cultures (culture alternée)	X semailles d'automne semailles de printemps jachère
--	--	---

c)



forêt



terrain à construire *ou* terrain central *ou* maison de serf *ou* maison paysanne

d) les parcelles attribuées aux familles (sur les soles cultivées par assolement triennal)

3) János Hunyadi (1 point par élément, 3 points au total)

a) la longue campagne (militaire)

b) la bataille / la défaite de Várna

c) le siège / la victoire de Belgrade / de Nándorfehérvár

4) Réforme et contre-réforme (0,5 point par élément, 4 points au total)

Personnes
b | d | g | h

Notions
B | D | E | H

5) Histoire de la Hongrie au par élément, 6 points au total)

début de l'ère moderne (1 point

a) (territoire sous) domination turque / Hongrie ottomane

b) kouroutz

c) "labantz", "soldat de l'armée des Habsbourg dans la lutte contre Rákóczi"

d) confédération des ordres

e) détronement *ou* déposition du roi

f) haidouks

6) La naissance des États-Unis (1 point par élément, 4 points au total)

Affirmations	Vrai	Faux
a)		X
b)		X
c)		X
d)	X	

7) La révolution de mars 1848 (4 points au total)

- a) Pest (0,5 point)
- b) e 15 mars 1848 (0,5 point)
- c)

Il faut rétablir l'ancienne unité territoriale du Royaume de Hongrie. 12.

Il faut supprimer les privilèges féodaux. 4. (6. et 7. sont également acceptables) Il faut libérer les serfs. 7.

(Le choix et le numéro valent ensemble 1 point)

8) L'émancipation des femmes (1 point par élément, 4 points au total)

Affirmation	Vrai	Faux
a)		X
b)	X	
c)	X	
_d)		X

9) Le peuple juif hongrois (1 point par élément, 4 points au total)

Période	Lettre de l'événement
a)	B
b)	X
c)	C
d)	A

10) L'Allemagne nazie (1 point par élément, 3 points au total)

- a) théorie raciale *ou* racisme *ou* mépris des "races" considérées comme inférieures
- b)

Les traits du musicien noir rappellent ceux d'un singe pour mettre en avant le caractère inférieur de la "race nègre", *ou* le musicien négroïde interprète une "musique dégénérée".

Le badge représentant l'étoile de David : antisémitisme *ou* la culture dégénérée s'est formée avec le concours des Juifs. (Toute autre réponse correcte peut être acceptée.)

11) La crise de la république romaine

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement les "symptômes" de la crise de la république romaine. Il tire des conclusions essentielles à partir des documents.	0 a 4
Repérage chronologique et spatial	O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il indique la première période de la crise de la république. Il nomme Rome comme principal lieu des événements.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Le candidat nomme et utilise correctement les notions générales et historiques liées au sujet. C Il mentionne et utilise correctement les notions générales et concrètes suivantes: État, république, guerre civile, dictateur, province.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note que les grandes conquêtes ont également transformé la pensée politique et les mœurs romaines et il constate que pour remplacer le régime républicain, incapable de traiter les problèmes, il y a des solutions politiques annonçant déjà l'autocratie.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat présente les facteurs qui influencent les événements de la période de crise indiquée. C Il note que les conquêtes de l'empire ont multiplié les territoires dépendant de Rome et il constate que la nouvelle situation a engendré de nouvelles tensions sociales (p.ex. opposition de l'ordre sénatorial et de l'ordre équestre, paysannerie en train de se ruiner, masses serviles) C Il note que les échecs extérieurs (p. ex. Mithridate) ont exigé l'instauration d'une armée permanente de mercenaires, et il constate qu'il est désormais possible que le dirigeant de l'armée, en portant atteinte à l'ordre républicain, organise le pouvoir politique pour une longue durée.	0 a 6 [on ne peut mettre ni 1 ni 4 points]
Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	0 a 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLES POUR CE SUJET		24
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		12

12) Guerre civile aux États-Unis

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat analyse les origines sociales, économiques politiques et idéologiques de la guerre civile. Il tire des conclusions à partir des documents.	0 a 4
Repérage chronologique et spatial	O Il situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il délimite la période de la guerre civile (1861-65) et mentionne l'opposition des États du Nord et du Sud.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Il utilise correctement les notions générales et concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales et concrètes suivantes : État, esclavage, guerre civile, plantation.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il mentionne l'opposition irrémédiable entre les conceptions nordistes et sudistes au sujet de l'esclavagisme et il constate que cela a pu entraîner la rupture de l'unité des États-Unis.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Il présente les origines de l'opposition entre le Nord et le Sud. C Il mentionne les différences économiques, issues de l'Histoire, des États du Nord et du Sud (p.ex. exploitation fermière et industrialisation au Nord, plantations employant une main-d'œuvre servile au Sud) et il constate les différences sociales qui en résultent (p.ex. Nord démocratique - Sud aristocratique). C Il mentionne la différence des pensées politiques nordistes et sudistes aux sujets de l'esclavagisme et de l'unité de l'Union et il constate que le racisme sudiste entre en opposition avec l'interprétation nordiste de la constitution.	0 a 6 [on ne peut mettre ni 1 ni 4 points]
Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	0 a 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLES POUR CE SUJET		24
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		12

13) Le roi Mathias

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement le portrait de Mathias Corvin en tant que souverain. Il tire des conclusions à partir des documents.	0 a 4
Repérage chronologique et spatial	O Il situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il indique les dates de règne du roi Mathias (1458-1490). Lieux historiques : Royaume de Hongrie, Silésie, Vienne, Buda, Visegrád.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Il indique et utilise correctement les notions générales et concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales et concrètes suivantes : État, ordres, renaissance, humanisme.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note que l'opinion des contemporains et celle retenue la postérité sont différentes et il constate que seule la postérité a reconnu la performance de Mathias en tant que souverain.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat présente les facteurs essentiels du règne de Mathias Corvin. C Il mentionne un des résultats de Mathias Corvin en politique extérieure et il constate que cela a permis au roi d'élargir son champ d'action. C Il mentionne les facteurs intérieurs qui ont déterminé son règne (p.ex. lutte contre l'influence des magnats / des grands seigneurs, cour renaissance, réformes administratives et fiscales) et il constate que le roi Mathias a consolidé le pouvoir royal et a créé une sécurité intérieure.	0 a 6 [on ne peut mettre ni 1 ni 4 points]
Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	0 a 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLES POUR CE SUJET		24
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		12

14) Marie-Thérèse et Joseph II

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement les similitudes et les différences des ordonnances des deux souverains. Le candidat analyse les documents et révèle des rapports logiques essentiels.	0 a 8
Repérage chronologique et spatial	O Le candidat situe le règne des deux souverains dans le temps et dans l'espace. C P. ex. il indique les dates du règne de Marie-Thérèse et de Joseph II (1740-80, 1780-90) et il mentionne que la Hongrie fait partie de l'Empire des Habsbourg.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Il mentionne et utilise correctement les notions historiques générales et concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales et concrètes suivantes : État, absolutisme, ordres, diète /assemblée générale, comitat, serf, absolutisme éclairé, tolérance religieuse, règlement /réajustement des redevances seigneuriales.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note les principes de base des propositions de Kaunitz (p.ex. limitation des ordres, projet d'imposition de la noblesse, amélioration de la capacité de contribution des serfs) et il constate que tout cela laissait présager le conflit avec les ordres de Hongrie. C Il mentionne un des objectifs de la <i>Ratio Educationis</i> (p.ex. épanouissement des vertus et des facultés, éducation visant à préparer au respect des lois) et il constate que le décret de Marie-Thérèse considère l'éducation de futurs citoyens utiles comme objectif principal de l'enseignement <i>ou</i> que dans le décret se reflètent les idées des lumières <i>ou</i> que le décret était le premier règlement d'ordre global sur l'éducation en Hongrie. C Il note le contenu de la proposition de Joseph II sur les comitats (p.ex. centralisation au lieu de l'autonomie large) et il constate que selon le souverain, les comitats entravent l'efficacité du fonctionnement de l'empire centralisé / du gouvernement absolutiste).	0 a 8 [on ne peut mettre ni 1 ni 5 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat présente les facteurs décisifs de la politique des deux souverains. C Il fait allusion aux oppositions des grandes puissances au XVIII ^e siècle et il constate que la modernisation de l'empire était indispensable pour que l'Autriche réussisse à rivaliser les grandes puissances. C Il mentionne les autres décrets des deux souverains (p.ex. décrets sur les serfs, décrets sur l'usage des langues, décret sur la tolérance religieuse) et il constate que les décrets promulgués dans l'esprit des lumières servaient la modernisation de l'empire. C Il note le retard de la Hongrie (p.ex. structure sociale, institutions, culture) et il constate que les décrets des deux souverains servaient le redressement du pays tout en limitant son autonomie. C Il mentionne que les deux personnalités ont des attitudes différentes et que les deux souverains sont dans des situations différentes, d'où la politique hongroise plus modérée de Marie-Thérèse et le fait que la politique de Joseph II ait abouti à une impasse.	0 a 10 [on ne peut mettre ni 1 ni 6 points]
Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases claires et sans ambiguïté et il est logiquement construit. L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu. Les observations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	0 a 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLES POUR CE SUJET		42
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		21

15) La révolution et guerre d'indépendance de 1848-49

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente les circonstances de la formation d'une l'armée nationale hongroise. Il tire des conclusions à partir des documents.	0 a 4
Repérage chronologique et spatial	O Il situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il mentionne que la guerre d'indépendance hongroise a échoué en 1849. La Hongrie fait partie de l'Empire des Habsbourg.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Il indique et utilise correctement les notions générales et concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales et concrètes suivantes : grande puissance, indépendance, politique extérieure, armée, équilibre des forces, Sainte Alliance.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note que si les grandes puissances étaient restées neutres, les succès militaires hongrois face aux armées autrichiennes auraient permis l'accès à l'indépendance et il constate que les grandes puissances ne sont pas restées neutres parce que l'existence de l'Autriche en tant que grande puissance était alors un élément de l'équilibre des forces européen.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat présente les conditions qui ont déterminé l'organisation de l'armée hongroise de la garde nationale. C Il note que les intérêts des grandes puissances européennes en politique extérieure ont été déterminants pour l'aboutissement de la guerre d'indépendance hongroise et il constate que les intérêts des deux grandes puissances principales du continent (la Grande-Bretagne et la Russie) ont exigé que l'Empire des Habsbourg garde sa position de grande puissance <i>ou</i> il constate que la Grande-Bretagne et la Russie ont trouvé inacceptable qu'une Hongrie indépendante se forme en se détachant de l'Empire. C Il mentionne que la Russie (à la demande du souverain Habsbourg) a envoyé une immense armée pour écraser la guerre d'indépendance hongroise et il constate que l'empire du tsar a décidé de l'intervention militaire pour maintenir l'ordre européen défini par la Sainte Alliance et pour augmenter sa propre autorité <i>ou</i> il note une autre cause de la défaite hongroise liée à la politique extérieure (p. ex. les tentatives de la diplomatie hongroise pour trouver des alliés extérieurs; l'Autriche tenait à la solution militaire) et il constate que, compte tenu des rapports de forces européens, la création d'une Hongrie indépendante était irréalisable à l'époque.	0 a 6 [on ne peut mettre ni 1 ni 4 points]
Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	0 a 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLES POUR CE SUJET		24
NOMBRE MAXIMUM DE <i>POINTS POUR L'ÉPREUVE</i>		12

16) Les minorités ethniques à l'époque dualiste

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat cherche à présenter la situation des minorités ethniques. Il traite le sujet dans le cadre de l'époque du compromis et du dualisme. Il mentionne les antécédents historiques du sujet.	0 a 8
Repérage chronologique et spatial	O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C P. ex. il délimite l'époque dualiste (1867-1918).	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales et concrètes suivantes : État-nation, langue d'État, nation, nationalité ou minorité ethnique, loi sur les nationalités, émigration, assimilation.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il note que les minorités ethniques constituent la majorité de la population du pays et il constate que malgré l'augmentation du nombre des habitants appartenant à une minorité ethnique, la proportion des minorités ethniques a baissé au cours de l'époque dualiste. C Il analyse la composition ethnique des émigrants et il constate que la proportion des minorités ethniques (Slovaques, Allemands, Ruthènes) parmi les émigrants était supérieure à leur proportion dans la population totale. C Il note que dans les communautés des minorités ethniques (à l'exception des Allemands) le niveau d'alphabétisation est moins élevé que chez les Hongrois et il constate que cela est lié au retard de leur modernisation.	0 a 8 [on ne peut mettre ni 1 ni 5 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat présente les éléments déterminants des caractéristiques de la vie en tant que membre d'une minorité ethnique. C Il mentionne que le compromis n'a pas reconnu les minorités ethniques comme nations politiques autonomes en Hongrie et il constate que la question des minorités ethniques était un des principaux problèmes de l'époque dualiste. C Il mentionne le processus et les conséquences de l'assimilation spontanée et il constate que l'assimilation a touché dans une moindre mesure les minorités ethniques dont les communautés vivaient sur un seul territoire. C Il note que pour la plupart, les groupes nationaux avaient à l'époque précédente une structure sociale tronquée et il constate que cela a retardé chez eux les processus de modernisation sociale même à l'époque dualiste. C Il note que l'essor culturel de l'époque dualiste (p. ex. la loi sur l'enseignement primaire) a également augmenté le niveau culturel des sociétés de minorités ethniques et il constate que le rattrapage du retard, hérité du passé, n'a pas réussi <i>ou</i> il constate que la politique du gouvernement hongrois a privilégié l'enseignement en hongrois.	0 a 10 [on ne peut mettre ni 1 ni 6 points]
Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases claires et sans ambiguïté et il est logiquement construit. L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu. Les observations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	0 a 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLES POUR CE SUJET		42
NOMBRE MAXIMUM DE <i>POINTS POUR L'ÉPREUVE</i>		21

17) La politique extérieure de la Hongrie entre les deux guerres mondiales

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat présente essentiellement les efforts faits pour la révision territoriale. La réponse du candidat révèle des rapports essentiels (p.ex. les conceptions révisionnistes ont déterminé la politique étrangère).	0 a 4
Repérage chronologique et spatial	O Il situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C Il indique la date du traité de Trianon (le 4 juin 1920) et il renvoie aux conséquences territoriales du traité de Trianon <i>ou</i> aux intentions isolatrices de la petite entente.	0 a 4 [on ne peut pas mettre 1 point ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes suivantes:p.ex. traité de paix, politique extérieure/étrangère, petite entente, révision.	0 a 4 [on ne peut pas mettre 1 point ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions simples. C P. ex. il note que le gouvernement hongrois trouvait que les dispositions de la paix de Trianon étaient injustes et il constate qu'on voulait obtenir la révision du traité de paix <i>ou</i> que Bethlen n'a formulé ouvertement les exigences révisionnistes qu'après avoir terminé la consolidation avec succès (à la fin des années vingt).	0 a 4 [on ne peut pas mettre 1 point ni 3 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Il présente les intentions révisionnistes et il révèle leurs effets et conséquences. C P.ex. il note que l'exigence de la révision du traité de Trianon détermine les démarches de la politique étrangère et il constate que le gouvernement a fait des démarches pour briser l'isolement politique du pays (il peut mentionner l'adhésion à la Société des Nations, le rapprochement avec l'Italie). C P. ex. il note que la majorité de la population attendait également la révision du traité de Trianon et il cite des exemples pour démontrer la présence de la conception révisionniste dans la vie de tous les jours; <i>ou</i> il mentionne les circonstances défavorables de la politique extérieure concernant les intentions révisionnistes et il explique cela (il fait allusion au rôle de la petite entente dans la politique internationale ou à la position des grandes puissances).	0 a 6 [on ne peut pas mettre 1 point ni 4 points]
Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases et il est logiquement construit. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	0 a 2
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS RÉALISABLE Á CE SUJET		24
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE RÉALISABLE		12

18) L'époque Horthy

Critères	Opérations, contenus	Points
Compréhension des instructions	Le candidat s'occupe du processus de consolidation des années 1920. Il mentionne les processus sociaux et politiques et la stabilisation de l'économie. Il tire des conclusions essentielles à partir des documents.	0 a 8
Repérage chronologique et spatial	O Le candidat situe les événements historiques dans le temps et dans l'espace. C P. ex. il situe le processus de consolidation à l'époque du premier gouvernement de Pál Teleki et du gouvernement d'István Bethlen (1920-1931). Espace : la Hongrie trianonienne.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des termes techniques	O Il utilise correctement les notions historiques générales et concrètes liées au sujet. C Il utilise correctement les notions générales et concrètes suivantes : État, droit de vote / de suffrage, réforme agraire, gouverneur, <i>numerus clausus</i> , consolidation.	0 a 4 [on ne peut mettre ni 1 ni 3 points]
Utilisation des documents	O Le candidat intègre dans sa réponse les informations figurant dans les documents, et il en tire des conclusions. C Il mentionne que des mini-propriétés ont été créées à la suite de la réforme agraire et il constate que le but de la réforme était d'attribuer des terres, des moyens de subsistance à des centaines de milliers de familles. C Il note les traits essentiels de la "loi sur l'ordre" et du système électoral et il constate qu'avec cela, le régime politique contre-révolutionnaire a essayé d'éliminer les possibilités de changement à long terme. C Il note l'essentiel du pacte Bethlen-Peyer et il constate que l'accord, qui a donné un cadre à l'activité des syndicats, a ainsi contribué à la diminution des tensions sociales.	0 a 8 [on ne peut mettre ni 1 ni 5 points]
Identification des facteurs ayant une influence sur le cours des événements	O Le candidat présente les principaux facteurs influençant le processus de consolidation. C Il mentionne les mesures de politique économique des années 20 (p.ex. prêt de la Société des Nations, fondation de la Banque Nationale, introduction du <i>pengő</i>) et il constate que la consolidation économique était liée au nom du premier ministre István Bethlen. C Il note que le régime contre-révolutionnaire s'est mis en place en opposition aux révolutions et il constate que c'est de là que sont issus les éléments importants de la politique officielle (p.ex. limitation du droit de vote, impossibilité d'écarter du pouvoir le parti gouvernemental, interdiction des mouvements politiques extrémistes). C Il mentionne le caractère disproportionné des propriétés agricoles, la question irrésolue des ouvriers, et il identifie ces problèmes comme l'origine des mesures principales de la politique de réformes conservatrices du régime (p.ex. réforme agraire, pacte, sécurité sociale) <i>ou</i> il mentionne les démarches faites afin d'élargir le champ d'action en politique extérieure (p.ex. détronement de la dynastie des Habsbourg, adhésion à la SDN, ouverture vers l'Italie et la Yougoslavie) et il constate que sur le plan de la politique extérieure, le gouvernement a choisi celle de la réconciliation et de l'intégration. C Le candidat complète et justifie l'analyse par ses connaissances autonomes et par ses constatations correctes.	0 a 10 [on ne peut mettre ni 1 ni 6 points]
Structure, précision de la langue	Le texte se compose de phrases claires et sans ambiguïté et il est logiquement construit. L'analyse est un texte construit, qui contribue au développement logique du contenu. Les observations du candidat témoignent de sa capacité à faire une analyse complexe. Il n'y a pas de faute grave de langue ou d'orthographe.	0 a 8
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS ATTRIBUABLES POUR CE SUJET		42
NOMBRE MAXIMUM DE POINTS POUR L'ÉPREUVE		21