



KÖLCSEY FERENC GIMNÁZIUM

1063 Budapest, Munkácsy Mihály utca 26.

Telefon: +36-1-311-4684, Fax: +36-1-312-1459

E-mail: titkar@kolcsey-bp.hu Web: www.kolcsey-bp.hu

Helyi tanterv

Német nyelv

Helyi tanterv

Német mint második idegen nyelv, heti 3 óra

9-12. évfolyam

Helyi tantervünk a 2020-as NAT Élő idegen nyelv kerettanterveinek és a Budapest VI. Kerületi Kölcsey Ferenc Gimnázium pedagógiai programjának megfelelően íródott és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezi az egyes nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

A német mint második élő idegen nyelv tanítása során is elsődleges fejlesztési célunk a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. Használja a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a különböző stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A kerettantervben foglaltaknak megfelelően a tanítás-tanulás folyamatában a kulcskompetenciákhoz kapcsolódunk:

A tanulás kompetenciái: A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket kihasználva készül az egész életen át tartó tanulásra, a tanulási folyamat aktív résztvevőjévé válik.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerezési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Olyan módszereket alkalmazunk és tevékenységeket helyezünk előtérbe a német mint második idegen nyelv tanítása során, melyek

- cselekvés- és tanulóközpontúak, pl. szerepjáték, kutatómunka
- erősítik a kooperatív, probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, pl. csoportos projektfeladat, önálló, kreatív nyelvi vonatkozású produktum létrehozása
- felkészítenek az élethosszig tartó önálló tanulásra, pl. lényegkiemeléses, címkereséses szövegértési feladatok
- interdiszciplináris szemléletet követnek és azt erősítik, pl. országismereti modulzáró feladatok
- fejlesztik a szövegkompetenciát, a szövegekkel való tudatos és önálló munka képességét, a különböző műfajú és regiszterű autentikus szövegek feldolgozása során
- építenek az első nyelv(ek) tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti összefüggésekre (francia két tanítási nyelvű osztályainkban választható a német nyelv)
- fenntartják a motivációt és a tanulást segítő jó órai hangulatot, és integráltan kezelik a nyelvi és nem nyelvi készségek fejlesztését, pl. ritmikus-mozgásos nyelvi játékok (sok élsportoló osztályos diákunk választja a német nyelvet)
- erősítik a társas kompetenciákat, az iskola többi diákjával és tanárával való együttműködést, pl. kirándulásszervezési feladat, interjú
- erősítik a saját- és a célnyelvű országok kultúrájával szembeni tudatosságot és a toleranciát, pl. célnyelvi olvasmányok, filmek feldolgozása, ünnepi események követése
- tudatosítják, hogyan állíthatja nyelvtanuló a digitális eszközöket a sikeres nyelvhasználat szolgálatába a későbbi valós élethelyzetekben is, pl. szállásfoglalással, álláspályázattal kapcsolatos digitális műfajok használata célnyelven

Azokban az években, amikor 9. évfolyamon hat osztály és/vagy két német mint második idegen nyelvi csoport indul, a tanév első óráján nyelvi szintfelmérést tartunk a megfelelő csoportbontás érdekében. Mindkét csoportban a fenti cél- és feladatrendszer szerint haladunk, alaptankönyvként a Hueber Kiadó *Ideen 1, 2, 3* tankönyvsorozatát használva, melynek moduljai megfelelnek a kerettantervben megjelölt témaköröknek. A 10. évfolyam végére az első 5 modul, az A1+ szint elérése alapvető kimeneti elvárásunk. Ezért a 10. évfolyam végén a megelőző nevelési-oktatási szakasz anyagából (Modul1-Modul5) a tanulók írásban és/vagy szóban számolnak be, melynek eredményéről szöveges értékelést adunk a fejlesztendő készségek és javasolt tanulási módszerek megnevezésével is. 11-12. évfolyamon fakultációs tárgyként a németet alapórán is tanuló diákok számára a német is választható.

Tanulási eredmények

Gimnáziumunkban a 12. évfolyam végére a 9. évfolyamtól kezdő szinttől tanult német mint második idegen nyelvből a KER szerinti B1 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ezzel a célkitűzéssel lehetővé tesszük diákjainknak, hogy ebből a nyelvből is középszintű érettségire jelentkezzenek. Különösen azok a diákjaink élnek ezzel a lehetőséggel, akik általános iskolában első nyelvként a németet tanulták vagy játékos formában ismerkedtek a német nyelvvel, vagy azok a diákok, akik a francia két tanítási nyelvű,

nyelvi előkészítő osztály első tanévének végére már sikeresen alkalmazzák a nyelvtanulási stratégiákat, ezért gyorsabban haladnak német mint második/harmadik idegen nyelv tanulásában.

A 9-12. évfolyamig tartó nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. A német nyelvtanuló

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemeli, kiszűri konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a német nyelv alapvető szerkezetével, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett hangsúlyossá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel– szabályrendszerek kapcsolatai. Fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, identitáskeresést, kulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

A nyelvórák segítik a tanulót abban, hogy a német nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben, majd felnőttként is sikeresen használja. Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák fejlesztik az együttműködést, társas kompetenciákat. A projekt munkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon a németül tanuló diák használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Fontos a szaktanár támogató visszajelzése, hogy

a diák megtanulja saját és mások hibáit felismerni, azokat kijavítani, s így válik egyre önállóbb nyelvtanulóvá és nyelvhasználóvá. Az iskola profiljának megfelelően hangsúlyt fektetünk a tanuló egyéni érdeklődésére, igényeire, képességeinek kibontakoztatására. Miközben különböző szövegtípusokkal dolgozik, a kiválasztott autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége, és a szakasz végére eléri a KER szerinti A1+ szintet.

9–10. évfolyamon a tantárgy óraszámja összesen 216 óra.

9. évfolyam: heti 3 óra, 36 tanítási hét, évi 108,

10. évfolyam: heti 3 óra, 36 tanítási hét, évi 108 óra.

Tankönyveink:

Wilfried Krenn – Herbert Puchta: *Ideen 1*, 2008, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland

Wilfried Krenn – Herbert Puchta: *Ideen 2*, 2009, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland

Az *Ideen* tankönyvsorozat moduljai 4 leckéből állnak, azonban a 9. évfolyam végén a 3. és a 11. évfolyam végén a 8. modult A és B egységre bontjuk. **Az egyes leckék kommunikációs funkcióit, fejlesztési feladatait, ismereteit és nyelvi struktúráit a modulon belül a táblázat sorai jelzik. Minden leckét összefoglalás és dolgozat követ. A modulokat országismereti vonatkozású projektfeladatokkal zárjuk, melyek alkalmat adnak a kooperatív munkára, egyéni kutatásra, cselekedtetésre, valamint a modul fő témájának szóbeli és írásbeli feladatokban való alkalmazására is. E modulzáró egységek összesítve a kerettanterv Interkulturelle und landeskundliche Themen óraszámának felelnek meg.**

A 40 órás modulokat jellemzően ebben az órászámbontásban tervezzük tematikus egységenként:

Leckénként 8 óra + 1 óra ellenőrzés, összesen 36 óra + 4 óra modulzárás. A kiejtés és intonáció tanulását a leckék Nyelvi jelenségek oszlopában nem tüntettük fel külön, de minden leckén belül helyet kap ennek fejlesztése változatos tevékenységek során. Összetettségtől függően a modulok 38-54 órák lehetnek.

Modulok a 9-10.évfolyamon	Óraszám
Modul 1: Wir und die anderen (Mi és a többiek)	40
Modul 2: Alltag (A mindennapok)	44
Modul 3A: Glauben und Wissen (Tájékozódás városban, orvosi segítség)	24
Modul 3B: Glauben und Wissen (Város és vidék, otthonunk)	30
Modul 4: Wünsche und Ziele (Kívánságaink és céljaink)	38
Modul 5: Gestern, heute und morgen (Életmódunk régen és ma)	40
Összes óraszám:	216

MODUL 1: WIR UND DIE ANDEREN (MI ÉS A TÖBBIEK)

A Persönlicher Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil témakört fedi le.

ÓRASZÁM: 40 óra

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
megnevezés, betűzés, köszönés, helyeslés, tagadás, bemutatkozás	nemzetközi szavak a németben, országok, számok, nevek, a német ábécé	<i>Präsens</i> (jelen idő), kijelentő módú igeragozás, a <i>kommen</i> és a <i>sein</i> ige használata, a határozott és a határozatlan névelő, tagadás <i>nicht</i> -tel
életkor iránti érdeklődés, rövid bemutatás, jellemzés	személyes adatok, tárgyak az osztályteremben, foglalkozások, származás	a birtokos névmás használata (Singular), alanyeset, a kérdés és a kijelentés szórendje, a főnevek neme
időpont megadása, kedvelés, birtoklás, tetszés, nemtetszés kifejezése	a hét napjai, a legjellemzőbb szabadidős tevékenységek	a birtokos névmás és a főnevek nemének egyeztetése, a <i>mögen</i> és a <i>haben</i> igék, időhatározók <i>am</i> és <i>im</i> előjárószóval
saját család bemutatása, felvilágosítás kérése, bizonytalanság, tudás, nem tudás kifejezése, foglalkozás iránti érdeklődés	évszámok, családi viszonyok, foglalkozások, hobbik, nyelvek	a többes szám, a személynevek birtokos esete, tagadás <i>kein</i> -nal

Modulzáró egység: Országismeret: Családok a különböző német nyelvű országokban

Tevékenység: projektfeladat, egyéni bemutató:

- családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
- legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (tulajdonságok, szokások, közös programok)
- saját napirend, szabadidős tevékenységek bemutatása (család, baráti kör)

További tevékenységek a modulhoz kapcsolódóan:

- szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – ismerkedés - elköszönés
- projektmunka csoportban
 - internetes kutatómunka: 'Családok a nagyvilágban': képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
 - 'Ezek vagyunk mi' (kedvenc együttléseink, filmjeink, színészeink, olvasmányaink, sportolóink, példaképeink stb. bemutatása)
- szerepjátékok (interjú egy híres emberrel / kedvenc hőssel/színésszel/énekesssel)

- mozgásos, ritmikus fejlesztő nyelvi játékok egyes nyelvi jelenségekhez (intonáció, névelő, egyes és többes szám, tagadás, mondatalkotás)

A 9. ÉVFOLYAM ELSŐ FÉLÉVÉNEK VÉGÉRE A KÖVETKEZŐ TANULÁSI EREDMÉNYEKET VÁRJUK: A NÉMET NYELVTANULÓ ...

- önállóan elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, lineáris sorrendben
- rövid, egyszerű, koherens szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban az adott témában
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot
- kifejez alapvető érzéseket (öröm, sajnálat, bánat, elégedettség, elégedetlenség, elismerés)
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal

MODUL 2: ALLTAG (A MINDENNAPOK)

A Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt, a Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums és a Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen témakört fedi le.

ÓRASZÁM: 44 óra

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
kívánság kifejezése, ételrendelés, az ár megjelölése, választás étlapról, itallapról	ételek, italok, pénznem a DACH-országokban, fizetés, vásárlás	<i>Akkusativ</i> (tárgyeset), az <i>e>i/e</i> tőhangváltós igék ragozása, a <i>man</i> általános alany használata
tanácsadás, felszólítás, képesség és kötelesség kifejezése, indoklás, következtetés	iskolai feladatok, tevékenységek, tantárgyak, iskolai helyiségek, tanulás, képességek	a felszólító mód tegező alakjai, a <i>müssen</i> és a <i>können</i> módbeli segédigék, a mondatkeret, a <i>deshalb</i> kötőszó
szándék, hogylét és állapot kifejezése,	színek, érzelmi állapot, tulajdonságok, lakókönyezet, alapvető természeti jelenségek,	magázás (kérdés, felszólító mód, birtokos névmás), a <i>wollen</i> módbeli segédige, a

udvarias megfogalmazása	kérés	használati háziállatok	eszközök,	tárgyesettel járó <i>für, gegen</i> és <i>ohne</i> előljárószók
az óraidő kifejezése, szabadidős és médiahasználati szokások kifejezése		filmek, tévéműsorok, médiaműfajok, kötődő tevékenységek	sorozatok, más ezekhez	elváló igekötős igék, a <i>dürfen</i> módbeli segédige

Modulzáró egység: Országismeret: Étkezési szokások a német nyelvű országokban és a saját nyelvtanuló csoportban

Tevékenység: csoportos projektfeladat és bemutató, kvíz, PPT vagy kérdőív és grafikon készítése a csoport szabadidős tevékenységeiről, médiahasználatáról, kedvenc tantárgyairól, ételeiről vagy sorozatairól

További választható témák a prezentációkhoz:

- iskolai szokások, szabályok, napirend, órarend
- tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- kedvenc tanárom bemutatása
- szótanulási stratégiák bemutatása
- állatkertek és lakóik német nyelvterületen
- lakóhelyem, környezetem
- árvizek, működő vulkánok a világban

A 9. ÉVFOLYAM VÉGÉRE A KÖVETKEZŐ TANULÁSI EREDMÉNYEKET VÁRJUK: A NÉMET NYELVTANULÓ ...

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést
- röviden, összefüggően beszél az adott témáról
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő kérdések alapján
- változatos, kognitív kihívást jelentő szó- és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel
- értelmezi az egyszerű hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget változatos órai tevékenységek, feladatmegoldás során
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet
- nem értés esetén a meg nem értett fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri
- bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott és projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában, és szóban is bemutatja a produktumát

- ismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja

MODUL 3A: GLAUBEN UND WISSEN: IN DER STADT UND BEIM ARZT (A VÁROSBAN ÉS AZ ORVOSNÁL)

A Reisen und Urlaub, Tourismus és az Öffentliches Leben témakört fedi le.

ÓRASZÁM: 24 óra

Az utolsó 4 óra év végi ismételtes.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szóincs, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
helymeghatározás, távolság megjelölése, útbaigazítás kérése és adása	közlekedési eszközök, városi nevezetességek, híres épületek, turistáknak szóló programok	Dativ (a részes eset), a <i>mit+Dativ</i> használata, a <i>Wo?</i> kérdésre felelő helyhatározók <i>bei</i> , <i>beim</i> , <i>an</i> , <i>am</i> , <i>in</i> , <i>im...</i> előjárószókkal
állapot, fájdalom kifejezése, időpont egyeztetése orvosi vizsgálatra, dátum megjelölése	testrészek, panaszok, hónapok, évszakok, gyógymódok, egészség	időhatározók <i>im</i> előjárószóval, a sorszámnevek, a <i>sein</i> és a <i>haben</i> igék Präteritum (elbeszélő múlt idejű) alakjai

TEVÉKENYSÉGEK A 3A MODULHOZ KAPCSOLÓDÓAN:

- projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - Németország látnivalói, nevezetességei (Berlin)
 - Magyarország látnivalói (Budapest)
 - Lakóhelyem nevezetességei
 - 'Álomutazásom'
 - projektmunka csoportosan
 - egy kirándulás vagy nyaralás megtervezése német nyelvterületre
 - fontos turisztikai hazai és német eseményre szóló prospektus, reklám készítése
- szerepjátékok (idegenvezetés, útbaigazítás, párbeszéd orvosnál és látogatóközpontban)

10. ÉVFOLYAM

MODUL 3B: GLAUBEN UND WISSEN: STADT ODER LAND UND WOHNEN (VÁROS, VIDÉK, OTTHON)

A **Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und der Umwelt** témakört fedi le.

ÓRASZÁM: 30 óra

Az első 4 óra év eleji ismétlés.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
múltbeli eseményekről szóló beszámoló, tények ismertetése, jelenségek magyarázata	városi és vidéki környezet, lakóhely, alapvető szolgáltatások, égtájak, növények, időjárási jelenségek	a <i>Perfekt</i> (összetett múlt idő), a <i>sein</i> és a <i>haben</i> mint segédige használata, a birtokos névmás (Plural)
a lakókörnyezet és a lakás jellemzése, a tárgyak helyzetének megjelölése, házimunkáról, otthoni tevékenységekről való beszámoló	a lakás részei, bútorok, tárgyak a házban és a szobában, házimunkák, mindennapos tevékenységek	A <i>Wohin?</i> kérdésre felelő helyhatározók <i>in, an, auf...</i> előjárószókkal, a birtokos és a kérdő névmások használata alany- és tárgyesetben

Modulzáró egység: Országismeret: Ünnepek, ünnepi szokások és történetük a német nyelvű országokban

Tevékenységek:

- közös zenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal, ünnepekhez kapcsolódó dalok megtanulása
- filmnézés német nyelven (egy-két jelenethez hangalámondás, feliratozás készítése, egy-két jelenet dramatizálása, eljátszása, keresztretjvény készítése a film kulcsszavaival)
- játékos diktálási és történetmeséléses feladatok, memóriajátékok
- egy könnyített olvasmány elolvasása, feldolgozása és bemutatása az osztálynak
- rövid dokumentumfilmek megtekintése német szokásokról, hagyományokról
- jellegzetes német ünnepek megszervezése az iskolában vagy az osztályban
- vitafórum: városi és vidéki élet

MODUL 4: WÜNSCHE UND ZIELE (KÍVÁNSÁGAINK ÉS CÉLJAINK)

A **Reisen und Urlaub, Tourismus, a Persönlicher Bereich: Lebensstil és az Öffentliches Leben** témaköröket fedi le.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
vásárlási szokások, kiadások, fogyasztás kifejezése, öltözködési stílusok összehasonlítása, udvarias kérés megfogalmazása	ruhadarabok, kiegészítők, megjelenés, üzletek, kínálat	a melléknévek középfoka, a feltételes mód használata udvarias kérésre
útvonalak leírása, úticélokról és utazási módokról, kalandokról szóló beszámoló, az időjárás jellemzése	időjárási jelenségek, úticélok, járművek, különleges programok utazás során	elváló és nem elváló igekötős igék, <i>-ieren</i> végű igék összetett múlt ideje, <i>um</i> és <i>durch+Akkusativ</i> előjárószók használata
személyek jellemzése, egymáshoz tartozás kifejezése, különböző kívánságok megvitatása és döntéshozatal	jellem, tulajdonságok, kapcsolattartás, különböző kommunikációs eszközök, kapcsolatok	<i>Dativ</i> ill. <i>Akkusativ</i> vonzattal járó igék (<i>gehören, passen, einladen</i>), a <i>sollen</i> módbeli segédige, a <i>wem?</i> kérdő névmás, a <i>gern</i> fokozott alakjai
mennyiségek megadása, mérés eredményeinek összehasonlítása, kétely kifejezése	rekordok, mennyiségek, mértékegységek, különleges teljesítmények	a melléknévek felsőfoka, a <i>dass</i> alárendelő kötőszó használata, mellékmondati szórend, a <i>dieser</i> mutató névmás, kérdő névmások

Modulzáró egység: Országismeret: Öltözködés, divat, tartományok, népviselet a német nyelvű országokban és a saját nyelvtanuló csoportban

Tevékenység: csoportos projektfeladat és bemutató, kvíz, PPT készítése a csoport nyaralásairól, fotós vagy videós úti beszámolók, öltözködési stílusok összehasonlítása

További tevékenységek a modulhoz kapcsolódóan:

- társasjáték készítése és kipróbálása a csoportban
- öltözködéssel kapcsolatos csoportos játékok
- interjú készítése élsportoló diákokkal
- kapcsolattartásról, kommunikációs szokásokról szóló kérdőív, grafikon készítése
- szerepjátékok (vásárlás, szituációk reptéren, vonaton)
- híres párok bemutatása (film- vagy irodalmi jelenet rövid dramatizálása)

MODUL 5: GESTERN, HEUTE UND MORGEN (ÉLETMÓDUNK RÉGEN ÉS MA)

A Wissenserwerb, Wissensvermittlung és az Unterhaltung témaköröket fedi le. A nyelvórai tevékenységek a szókincs, kommunikációs célok és nyelvi elemek jellegénél fogva megfelelnek a kerettanterv Aktuelle Themen, valamint a Fächerübergreifende Themen und Situationen témaköreiben leírt tevékenységeknek.

ÓRASZÁM: 40 óra

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi struktúrák, nyelvtani jelenségek
rendelés az étteremben, pályaválasztási tervek megfogalmazása, panasz, elégedetlenség kifejezése	készételek, italok az étteremben, munkakörülmények, munkahely, képzés, szakma	a részes- és tárgyesetet váltakoztató elöljárószók használata, a <i>wenn</i> kötőszós (feltételes) mellékmondatok
mai és régebbi szokások, értékrendek összehasonlítása, magyarázata, véleménynyilvánítás a szórakozási lehetőségekről	szabadidős tevékenységek, életmód, családi szokások, háztartási munka	a módbeli segédigék elbeszélő múlt ideje, a <i>weil</i> kötőszós mellékmondatok
életútról, balesetekről, szerencsés és szerencsétlen eseményekről szóló beszámoló, példaképek jellemzése, hősök bemutatása, fogalommagyarázat	baleset, betegségek, eredmények, belső tulajdonságok, fogalmak, életrajzi események, művelődés	a <i>Präteritum</i> (elbeszélő múlt idő) használata, az <i>obwohl</i> és a <i>trotzdem</i> kötőszók
ünnepi szokások bemutatása, sportágak összehasonlítása, tanácsadás, fogadás, megegyezés	ünnepek, rendezvények, sportágak, extrém és hagyományos sporttevékenységek	a <i>sich</i> -es, visszaható igék, a <i>sollte</i> feltételes mód használata, a <i>lassen</i> műveltető ige, általános és határozatlan névmások

Modulzáró egység: Országismeret: Iskolarendszer és pályaválasztás a német nyelvű országokban, iskolai élet régen és ma

Tevékenységek a modulhoz kapcsolódóan:

- témák, személyiségek bemutatása (egy szabadon választott, más tárgy tanuláskor felfedezett téma vagy egy híres tudós, történelmi személy élete)
- aktuális hírek hallgatása és feldolgozása vizuális eszközökkel, kishír készítése
- képaláírások megfogalmazása, képregény készítése
- izgalmas sportesemény megtekintése a német nyelvű csatornán (szógyűjtés, lenémített film tanulói kommentárral)
- szerepjáték (interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel vagy iskolai élsportolóval vagy tanárral)
- felmérés készítése és kiértékelése: szórakozási szokások szüleink nemzedékében és ma
- dalszövegek, filmrészletek feldolgozása
- olvasási verseny
- egy könnyített olvasmány feldolgozása
- német tinédzser naplói írási minták megismerése, kipróbálása
- e-mail írása németül
- csoportchat: közös online csoport létrehozása, használata - vélemény, blog írása

A 10. ÉVFOLYAM VÉGÉRE A KÖVETKEZŐ TANULÁSI EREDMÉNYEKET VÁRJUK: A NÉMET NYELVTANULÓ ...

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit
- felismeri, értelmezi és célnyelven használja a tanult tartalmakat, jelenségeket a tanórán kívül is az aktuális témákban
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, intonációt és helyesírást a tanult nyelvi elemekben
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban, és szóban is bemutatja produktumát
- jegyzetet készít írott szöveg alapján
- megért életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakat
- megoszt egyszerű, releváns információt az ismert nyelvi eszközökkel
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni
- alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat használ
- a nyomtatott vagy hallott digitális alapú szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre

11–12. évfolyam

A 11-12. évfolyamon a tanuló célja, hogy legalább A1+ szintű német nyelvtudását tovább fejlessze.

Ebben a szakaszban már tudatosabban képes használni a nyelvtanulási stratégiákat, nemcsak megnevezi a környezeti és társadalmi jelenségeket, hanem megtanul reflektálni is azokra, és véleményt tud nyilvánítani ezekkel kapcsolatban. Fejlődik a vitára való készsége, nyitottsága a társas tanulás, interakciók során. A saját nyelvi haladását is fel tudja mérni, észreveszi és javítani igyekszik hibáit, és egyre önállóbbá válik a megfelelő tanulási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.

Új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció, a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti. Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja. Ezért az is a célunk, hogy az önismeret, önkifejezés és pályaválasztás terén is segítsük nyelvtanulóinkat.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B1 nyelvi szintet, így sikeres középszintű érettségit tehet.

A 11–12. évfolyamon a német mint idegen nyelv tantárgy óraszámja összesen 204 óra.

11. évfolyam: heti 3 óra, 36 tanítási hét, évi 108,

12. évfolyam: heti 3 óra, 32 tanítási hét, évi 96 óra.

Tankönyveink:

Wilfried Krenn – Herbert Puchta: *Ideen 2*, 2009, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland

Wilfried Krenn – Herbert Puchta: *Ideen 3*, 2011, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland

Az *Ideen* tankönyvsorozat moduljai 4 leckéből állnak, azonban a 9. évfolyam végén a 3. és a 11. évfolyam végén a 8. modult A és B egységre bontjuk. Az egyes leckék kommunikációs funkcióit, fejlesztési feladatait, ismereteit és nyelvi struktúráit a modulon belül a táblázat sorai jelzik. Minden leckét összefoglalás és dolgozat követ. A modulokat országismereti vonatkozású projektfeladatokkal zárjuk, melyek alkalmat adnak a kooperatív munkára, egyéni kutatásra, cselekedtetésre, valamint a modul fő témájának szóbeli és írásbeli feladatokban való alkalmazására is. E modulzáró egységek összesítve a kerettanterv Interkulturelle und landeskundliche Themen 20 órájának felelnek meg.

A 40 órás modulokat jellemzően ebben az óraszám-bontásban tervezzük tematikus egységenként:

Leckénként 8 óra + 1 óra ellenőrzés, összesen 36 óra + 4 óra modulzárás. A kiejtés és intonáció tanulását a leckék Nyelvi jelenségek oszlopában nem tüntettük fel külön, de minden leckén belül szerepel ennek fejlesztése változatos tevékenységek során.

Modulok a 11-12.évfolyamon	Óraszám
Modul 6: Wunderbar und seltsam (Tudomány és technika - Média és kommunikáció)	48
Modul 7: Miteinander leben (Ember és környezete)	40
Modul 8A: Richtig und falsch (Emberi kapcsolatok, konfliktusok)	20
Modul 8B: Richtig und falsch (Aktuális társadalmi és interkulturális problémák)	28
Modul 9: Grenzen (Művelődés, a munka világa és a fejlődés határai)	46
Abiturtraining (Érettségi gyakorlatok)	12
Unterhaltung (Szórakozás, szabadidő)	10
Összes óraszám:	204

MODUL 6: WUNDERBAR UND SELTSAM (TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA, MÉDIA ÉS KOMMUNIKÁCIÓ)

A Wissenschaft, Technik, Kommunikation és a Wissenserwerb, Wissensvermittlung, illetve a Fächerübergreifende Themen und Situationen témaköröket fedi le.

ÓRASZÁM: 48 óra

Az első 8 órát év eleji ismételésre, valamint tanulás-módszertani gyakorlatokra és szövegértési kompetenciafejlesztésre fordítjuk.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
filmélményekről való beszélgetés, a cselekmény összegzésének módjai, kívánság kifejezése, kritika helyes megfogalmazása	filmműfajok, a filmkészítés és filmnézés világa	melléknévragozás (jelzős szerkezetek névelő nélkül, határozatlan, illetve határozott névelővel, <i>Konjunktiv II Präsens</i> (a feltételes mód jelen ideje)
időviszonyok kifejezése, események, folyamatok elbeszélése, tárgyilagos kifejezőmód, tehetségekről, tudásról való beszélgetés	intelligencia, tehetség, tanulási stratégiák és tapasztalatok	Nominalisierung (szóképzés: nominális stílus igei szerkezetek helyett), időhatározók <i>zu</i> és <i>am</i> előjárószókkal, <i>Passiv Präsens</i> (a jelen idejű szenvedő szerkezet) használata

számítógépről, médiahasználatról való véleménynyilvánítás, rövid digitális műfajok, pl. blogbejegyzés írása	számítógép, informatika, digitális tevékenységek, eszközök, találmányok	vonatkozó mellékmondatok alanyesetben álló vonatkozó névmással, <i>Genitiv</i> (birtokos eset), a függő kérdés
szándék kifejezése, véleménynyilvánítás az ajándékozásról, kulturális szokásokról, történelmi eseményekről való beszélgetés, írott szöveg alkotása tömörítéssel	történelmi események, felfedezések, kontinensek, tájak, földrajzi fogalmak, egykori kultúrák	<i>zu+Infinitiv</i> (főnévi igeneves szerkezetek, szóképzés), <i>Dativ+Akkusativ</i> vonzattal járó igék, pl. a <i>schenken</i> ige használata

Modulzáró egység: Országismeret: A német nyelvű országok földrajzi és kulturális nevezetességei

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka (páros munka)
 - híres magyar és német csodagyerekek életének bemutatása
 - interjú híres magyar és német feltalálókkal, felfedezőkkal
- projektmunka, csoportos kísérlet kiállítás szervezésével: Milyen találmányokat használtunk egy nap során? Mennyi időre tudunk lemondani egy technikai eszközről (közlekedési eszköz, internet, telefon, háztartási eszköz) Milyen tárgyakat tennénk időkapuszulába a jövő múzeuma számára?
- projektmunka (egyéni): IQ-rejtvényfeladatok készítése a csoport számára
- szerepjáték: történelmi események, felfedezések modellezése
- vitafórum
 - Melyik tantárgy, ismeret 'hasznos' a felnőtt életben?
 - Mozi vagy internet? Papíralapú vagy elektronikus könyvek?
 - Fontos-e filmek szinkronizálása?
- kedvenc filmem bemutatása németül
- filmajánló, könyvajánló írása
- egy német nyelvű játékfilm közös megtekintése és megvitatása

MODUL 7: MITEINANDER LEBEN (EMBER ÉS KÖRNYEZETE)

A Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen, az Öffentliches Leben és a Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und der Umwelt témaköröket fedi le.

ÓRASZÁM: 40 óra

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
tényszerű beszámoló, hír készítése, életrajzi adatok összeállítása, állattartásról szóló véleménynyilvánítás, vita ember és állat kapcsolatáról	állati és emberi kommunikáció, nyelvtanulási stratégiák, jelek, jelrendszerek, nyelv, beszéd, háziállatok	a vegyes ragozású igék elbeszélő múltja, az elbeszélő és az összetett múlt használatának különbségei, kontextusai, <i>als, wenn, immer wenn</i> kötőszós időhatározói mellékmondatok
komikus szituációk, félreértések leírása és tisztázása, viccek mesélése, nem értés kifejezése, konfliktusok megoldása	pozitív és negatív érzelmek, érzések, humor, nevetés, sérelem, váratlan élethelyzetek, események	<i>Plusquamperfekt</i> (régmúlt), szóképzés, igeidő-egyeztetés: <i>bevor, nachdem, während</i> kötőszós időhatározói mellékmondatok
ellentmondás, egyetértés, tanács, javaslat, terv kifejezése	viselkedés, gondolkodás, kommunikációs stratégiák	kérdő és mutató névmások, vonzatos igékhez tartozó kérdő- és utalószók, <i>brauchen + zu, um + zu, ohne + zu, statt + zu</i> és <i>damit</i> kötőszók használata
a környezeti problémákról és a környezetvédelemről való beszélgetés, környezeti jelenségek, változások indoklása, magyarázata, ábrák értelmezése	környezeti problémák, környezetvédelem, energiaforrások, felhasználásuk, veszélyek, állat- és növényfajok	<i>Passiv</i> szerkezet módbeli segédigével, a <i>falls</i> kötőszó és a <i>wegen + Genitiv</i> okhatározós szerkezet

Modulzáró egység: Országismeret: Nemzeti parkok, természetvédelem német nyelvű országokban és Magyarországon

TEVÉKENYSÉGEK:

- internetes kutatás
 - veszélyeztetett fajok
 - a tengerek szennyezettsége
 - a klímaváltozás hatásai
- gyakorló feladatok készítése tanuló párnak

- megfigyelések és partnerinterjú: Mennyire egészséges lakóhelyem környezete? Mekkora az ökológiai lábnyomom?
- fenntarthatósági ötletek tervezése és megvalósítása a csoportban
- vitafórum: Hasznosak-e az állatkeretek? Jó-e a háziállatnak a lakótelepi lakásban?
- egy német nyelvű természetfilm megtekintése
- egyéni kvíz készítése a csoportnak

MODUL 8A: RICHTIG UND FALSCH (EMBERI KAPCSOLATOK, KONFLIKTUSOK)

A **Persönlicher Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil** és a **Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und der Umwelt** témaköröket fedile.

ÓRASZÁM: 20 óra

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
a számunkra fontos személyek jellemzése, érzelmekről, kapcsolatokról, reményről és csalódásról való beszélgetés, érzelmek, viszonyok körülírása	tulajdonságok, partnerkapcsolat története, szerelem, ismerkedés, testvérek, ikrek, gyerekek és szülők, nevelőszülők kapcsolata, szakítás, házasság, családmodellek	vonatkozó mellékmondat különböző esetekben álló vonatkozó névmással, melléknévragozás: különböző esetekben álló jelzős szerkezetek, <i>sich</i> és <i>einander</i> kölcsönös névmások használata
sejtés, valószínűség, bizonyosság, elméletek, irrealitás kifejezése, katasztrófák, problémák okairól való beszélgetés, vita,	természeti katasztrófák, krízishelyzetek, háborúk, felelősség,	a feltételes mód jelen ideje főigék és segédigék használatával, feltételes mellékmondatok szórendje, a <i>sollen</i> segédige másodlagos jelentése

Tevékenységek a modulhoz kapcsolódóan:

- projekt (egyéni)
 - érdekes családtörténet készítése és képes előadása
- internetes kutatómunka és csoportos projekt
 - a modern kor családtípusai
 - híres irodalmi és filmszereplő párok bemutatása
- vitafórum: pl. tinédzserek helyzete a családban, hagyományos szerepek a családban
- szerelmi háromszögek dramatizálása
- könnyített olvasmány részletének vagy egy rövid novellának a feldolgozása
- kedvenc szerelmes idézetek megosztása

- német dalszövegek, versek játékos feldolgozása
- társkeresési játék a csoportban (rapid randi)

A 11. ÉVFOLYAM VÉGÉRE AZ ALÁBBI, AZ ELŐZŐ SZAKASZOKHOZ KÉPEST NAGYRÉSzt ÚJ TANULÁSI EREDMÉNYEKET VÁRJUK. A NÉMET NYELVTANULÓ...

- összetett írott instrukciókat értelmez
- kommunikációt kezdeményez hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel írásban és szóban, és arról interakciót folytat
- a tanult nyelvi elemeket többnyire a beszédszándékainak megfelelően használja
- váratlan eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban
- megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre való reagálást
- nem értés esetén a meg nem értett fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel
- egyénileg vagy társaival együttműködve szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani
- megkülönbözteti az egyes szövegtípusokat, főbb jellegzetességeiket követni is tudja
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról
- részt vesz szövegértést, szövegalkotást és társas interakciót igénylő nyelvórai tevékenységekben
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen megjelenő szövegekben a beszélők gondolatmenetét és a szöveg összefüggéseit
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveg tartalmát
- információt cserél, információt kér, információt ad
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét

12. évfolyam

MODUL 8B: RICHTIG UND FALSCH (AKTUÁLIS TÁRSADALMI ÉS INTERKULTURÁLIS PROBLÉMÁK)

AZ **Aktuelle Themen**, az **Interkulturelle und landeskundliche Themen** és az **Öffentliches Leben** témaköröket fedi le.

ÓRASZÁM: 28 óra

Az első 4 óra év eleji ismételés és a 12. évfolyamos tanulási célok pontosítása.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
javaslat többféle megfogalmazása, tárgyilagos kifejezőmód, fikció és valóság összehasonlítása, a viselkedésről, indulatokról, konfliktuskezelésről való beszélgetés, véleménynyilvánítás	szabályok, törvények, bűnözés, szabálysértés, agresszió, konfliktuskezelés, igazságszolgáltatás	A <i>Passiv</i> múlt idejű alakjainak használata, szóképzés: melléknévek és igenevek főnévi használata, N-deklináció, birtokos esetben álló vonatkozó névmások
kritika megfogalmazása és az arra való reagálás, szolgáltatásokkal kapcsolatos beszélgetés, rendelés, foglalás, reklamáció, emberi jogokról és kötelességekről való beszélgetés	szolgáltatások, nyersanyagok, társadalmi jelenségek, különböző kultúrák (természeti népek, nagyvárosok lakói) szokásrendje, életmódja, civilizáció	páros kötőszók használata, az <i>irgend...</i> határozatlan névmások, <i>sein + zu + Infinitiv</i> , az összetett múlt idő módbeli segédigével

Modulzáró egység: Országismeret: A német nyelvű országok politikai, közigazgatási rendszerének érdekességei

TEVÉKENYSÉGEK:

- vitafórum:
 - Milyen kulturális meglepetés érhet a célnyelvi országban?
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások, hírműsorok, riportok megtekintése, pl. Nehberg expedícióiról és tevékenységeiről („A fejlődés áldozatai”)
- olvasói levél, fórumbejegyzés és panaszlevél írása
- szituációs játék (szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés/segítség kérése)
- iskolai kisfilm, videó készítése
- hírolvasás, hírszerkesztés
- gyakorló feladatok készítése tanuló párnak
- internetes kutatómunka és beszámoló: dialektusok a német tartományokban

MODUL 9: GRENZEN (MŰVELŐDÉS, A MUNKA VILÁGA ÉS A FEJLŐDÉS HATÁRAI)

A **Wissenschaft, Technik, a Themen und Situationen im Bereich der Schule und der Ausbildung** és a **Reisen und Urlaub, Tourismus** témaköröket fedi le.

ÓRASZÁM: 46 óra

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
reflektálás korábbi cselekedetekre, esélyekről, hibákról, felelősségről, teljesítményről való beszélgetés	sportteljesítmények, egészséges és egészségtelen életmód, étrendek, sportolók élete egykor és ma	a feltételes mód múlt idejű igékkel, <i>als ob</i> kötőszóval, megengedő, magyarázó és következtető mondatok <i>obwohl, deswegen, da darum, denn, nämlich</i> kötőszókkal, a <i>trotz, a wegen, a bis</i> és a <i>seit</i> használata
prognózis, szándék, ígéret, sejtés, figyelmeztetés kifejezése, lakókörnyezetünk jövőbeli változásáról való véleménynyilvánítás	érdekes jövőbeli városok a világegyetemben, fizikai jelenségek, berendezési tárgyak, szolgáltatások a jövőben	<i>Futur I</i> , a jövő idő használata, a <i>was, wo</i> vonatkozó névmás, a birtokos esettel álló elöljárósók, <i>hin</i> és <i>her</i> használata
a zene és a művészetek jelentőségéről, művészi életutakról, koncertekről, kulturális eseményekről, autóvezetésről való beszélgetés	művészet, kultúra, zenészek, hangszerek, zenei stílusok, korszakok, művészeti események, utazás autóval, közlekedés	melléknévi igenevek, igeneves és más jelzős szerkezetek, a <i>sobald</i> és a <i>solange</i> kötőszó, melléknévragozás: birtokos eset
a munka és más mindennapi tevékenységek összehasonlítása, pályaválasztási tervek és munkakörülmények bemutatása, állásinterjúra való felkészülés, állaspályázat, motivációs levél írása	képzés, munkakeresés, állaspályázat, munkakörülmények, munkahelyek, foglalkozások, életcélok, boldogság	a <i>so ... dass</i> és a <i>je ... desto</i> kötőszók, hasonlító mondatok, főnévi és igei vonzatok, melléknévragozás: fokozott melléknévek végződése

Modulzáró egység: Országismeret: Németek, osztrákok és svájciak a nagyvilágban

TEVÉKENYSÉGEK:

- csoportmunka / projekt:
 - egy kulturális osztályprogram / iskolai sportprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola/munkahely' jellemzői

- Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben a közlekedést, a házimunkát, az oktatást, a kommunikációt?
- Hogyan szervezné meg a csoport egy lakatlan szigeten a munkát?
- vitafórum: az internet múltja, jelene és jövője, a mesterséges intelligencia előnyei és hátrányai
- beszámoló írása kulturális programról az iskolai évkönyvbe
- filmajánló, koncertajánló írása
- internetes műfajok a munka világában: álláspályázat, motivációs levél, hivatalos e-mail írása
- kedvenc zenész, zeneszám, dalszöveg bemutatása a csoportnak
- internetes kutatómunka: különleges utazási lehetőségek, járművek / iskolák a világban
- projektmunka egyénileg: jövőbeli város tervezése
- felmérés készítése: ki melyik jövőbeli lakóhelyet választaná a világegyetemben?

ABSCHLUSS: ABITURTRAINING (ÉRETTSÉGI GYAKORLATOK)

ÓRASZÁM: 12 ÓRA

TEVÉKENYSÉGEK:

- olvasott szöveg értése
- nyelvhelyesség, nyelvtani struktúrák alkalmazása
- hallott szöveg értése
- íráskészség
- szóbeli kommunikáció: társalgás, szituáció, témakifejtés

ABSCHLUSS: UNTERHALTUNG (SZÓRAKOZÁS, SZABADIDŐ)

ÓRASZÁM: 10 ÓRA

TEVÉKENYSÉGEK:

- egy választott német nyelvű film megtekintése és megvitatása
- egy fesztivál bemutatása és ajánlása
- egy közös szabadidős program megszervezése és megvalósítása a csoportban

A 12. ÉVFOLYAM VÉGÉRE AZ ALÁBBI, AZ ELŐZŐ SZAKASZOKHOZ KÉPEST NAGYRÉSzt ÚJ TANULÁSI EREDMÉNYEKET VÁRJUK. A NÉMET NYELVTANULÓ...

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket

- nyelvi haladását fel tudja mérni, hibáit többnyire észreveszi és javítja
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból
- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő témákban és szituációkban
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja meglévő ismereteivel
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan
- a nyomtatott vagy digitális szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra, élményalapú játékos nyelvtanulásra, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra