



KÖLCSEY FERENC GIMNÁZIUM

1063 Budapest, Munkácsy Mihály utca 26.

Telefon: +36-1-311-4684, Fax: +36-1-312-1459

E-mail: titkar@kolcsey-bp.hu Web: www.kolcsey-bp.hu

Helyi tanterv

Német nyelv

Helyi tanterv

Német mint első idegen nyelv

9.Ny-12. évfolyam

Helyi tantervünk a 2020-as NAT Élő idegen nyelv kerettanterveinek és a Budapest VI. Kerületi Kölcsey Ferenc Gimnázium pedagógiai programjának megfelelően íródott és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezi az egyes nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

Cél- és feladatrendszer

A Kölcsey Ferenc Gimnázium fő profiljai közé tartozik a nyelvoktatás. „Hét nyelven beszélünk” (iskolánkban hét nyelvet lehet tanulni: a magyart, az angolt, az olaszt, a németet, a franciát, a portugált és az orosz). A 2019/2020-as tanévtől új képzést vezettünk be: egyik nyelvi előkészítő éves osztályunk fele német tagozatos. Az általános iskolában németet első idegen nyelvként tanult nyolcadikosok nyerhetnek felvételt ebbe az osztályba, akik némettudásukat szeretnék továbbfejleszteni, és az angol nyelv tanulását a mi iskolánkban kezdik meg. A 2020/2021-es tanévben ez a képzéstípus kiegészül ökológiai profillal is. Mivel a német kulturális értékek között a környezettudatosság fontos szerepet kap, ebben az osztályban kifejezetten interdiszciplináris módon jelenik meg a környezetvédelem témája. Felvett diákjaink a szóbeli meghallgatáskor már a KER szerinti A2 szinten használják kommunikációra a német nyelvet. Fejlesztési célunk, hogy meglévő készségeiket fejlesszük, egyre önállóbb, tudatosabb és magabiztosabb nyelvhasználatra neveljük őket. Alkalmassá tegyük a nyelvtudásukat arra, hogy a célnyelvet a többi tantárgyhoz hasonlóan a pályaválasztás, továbbtanulás, később speciális szakmai területen való ismeretbővítés, illetve általában az önkifejezés szolgálatába állítsák. 12. évfolyamra elérjék a C1 kimeneti szintet, valamint a tehetséggondozás keretében nyelvi versenyeken, pl. OKTV-n vagy a Goethe Intézet által szervezett Deutscholympiade-n is sikerrel szerepelhessenek. E célok megvalósítása és a tanulási folyamat pontos követése érdekében a képzés félidejében, 10. évfolyamon belső nyelvi mérést, szintvizsgát szervezünk a csoportban.

Az első élő idegen nyelv tanítása során nem tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit ki tudja fejezni. Ennek a folyamatnak a gimnáziumi szakasza szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, annak eredményeire. Folytatódik az ismeretek bővítése, illetve a német nyelv felépítésének és szerkezetének mélyebb és árnyaltabb megismerése, hogy a tanuló nyelvhasználata önkifejezésre, egyéni és társas kompetenciáinak kiteljesítésére alkalmassá váljon. Ahhoz, hogy 11-12. évfolyamra megalapozzuk diákjaink élethosszig tartó tanulásához szükséges önállóságát; tanulási stratégiákat, valamint az önértékelési és önfejlesztési lehetőségek kihasználását igyekszünk tudatosítani bennük, és ezek alkalmazását várjuk tőlük német nyelvi kommunikációjukban.

A kerettantervben foglaltaknak megfelelően a tanítás-tanulás folyamatában a kulcskompetenciákhoz kapcsolódunk:

A tanulás kompetenciái: A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket kihasználva készül az egész életen át tartó tanulásra, a tanulási folyamat aktív résztvevőjévé válik.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Olyan módszereket alkalmazunk és tevékenységeket helyezünk előtérbe a német mint első idegen nyelv tanítása során, melyek

- cselekvés- és tanulóközpontúak, pl. szerepjáték, kutatómunka
- erősítik a kooperatív, probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, pl. csoportos projektfeladat, önálló, kreatív nyelvi produktum létrehozása
- felkészítenek az élethosszig tartó önálló tanulásra és a munkahelyi nyelvhasználatra, pl. szövegértési és íráskészség tréningek: gyakorlati szövegakotás
- interdiszciplináris szemléletet követnek és azt erősítik, pl. országismereti modulzáró feladatok
- fejlesztik a szövegkompetenciát, a szövegekkel való tudatos és önálló munka képességét, a különböző műfajú és regiszterű autentikus szövegek feldolgozása során
- építenek a korábbi nyelvtanulás során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a tantárgyközi összefüggésekre (a Nyek-es képzésben a nyelv hamarabb alkalmazható más tudásterületen való ismeretszerzésre)
- fenntartják a motivációt és a tanulást segítő jó órai hangulatot, és integráltan kezelik a nyelvi és nem nyelvi készségek fejlesztését, pl. ritmikus-mozgásos nyelvi játékok (a Nyek-es osztályok

magas nyelvi óraszám miatt törekedni kell arra, hogy a kevés tantárgy is sokféle aktivitást tartalmazzon és eredményezzen)

- erősítik a társas kompetenciákat, az iskola többi diákjával és tanárával való együttműködést, pl. kirándulásszervezési feladat, interjúk, hirdetések és ajánlók készítése a többi nyelvtanuló diák számára
- erősítik a saját- és a célnyelvű országok kultúrájával szembeni tudatosságot és a toleranciát, pl. célnyelvi olvasmányok, filmek feldolgozása, ünnepi események követése, anyanyelvi beszélőkkel való kapcsolattartás digitális felületen
- tudatosítják, hogyan állíthatja nyelvtanuló a digitális eszközöket a sikeres nyelvhasználat szolgálatába a későbbi valós élethelyzetekben is, pl. szállásfoglalással, álláspályázattal kapcsolatos digitális műfajok használata célnyelven

Tanulási eredmények

A 12. évfolyam végére a KER szerinti C1 nyelvi szint a kimeneti cél, de legalább a B2 szintnek megfelelő vizsga sikeres teljesítése (nyelvvizsgával vagy emelt szintű érettségivel). A szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

A 9. ny-12. évfolyamon valamennyi, az 5-8. évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. Egyre hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Új témakörök az utazás és turizmus, a tudomány és technika és a kommunikáció, az ember és társadalom, a munka világa, végül a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A közéleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a művelődés aspektusaival. Az osztálytermi témakör a 9. ny-10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11-12. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba.

9. ny–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének lehetőségét, az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint fejlessze a digitális kompetenciákat.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre több és árnyaltabb valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását. Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során

használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységből adódóan fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat helyükön kezelni.

A tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal, személyes élményeihez kapcsolódó szövegekkel – ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a tanuló szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik. Kettéválik a személyes és környezeti témakör, a személyes témakör kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1+ nyelvi szintet.

Az általános iskolában elsajátított beszédszándékokat és funkciókat már nem jelöljük meg a modulok részletezésénél, de ezek további tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1+ szint eléréséhez, például

- alapvető érzelmek: öröm, sajnálat, elégedettség, elégedetlenség, csodálkozás, bánat, bosszúság, félelem, érdeklődés, közömbösség kifejezése
- szándék, terv, remény, kötelesség, elvárás kifejezése
- elismerés és dicséret kifejezése és arra való reagálás, ítélet, kritika kifejezése
- események leírása és összekapcsolása
- segítség kérése, felajánlása, elfogadása
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén, felkérés lassúbb, hangosabb beszédre
- bemutat/koz/ás, üdvözlés, köszönetnyilvánítás, bocsánatkérés, hógylét iránti érdeklődés
- gratuláció kifejezése és arra való reagálás
- együttérzés és arra való reagálás

Új fejlesztési feladatként jelennek meg többek között a következő kommunikációs funkciók:

- hála és szemrehányás kifejezése
- egyetértés, egyet nem értés kifejezése
- véleménykérés kifejezése
- ellenvetés kifejezése és visszautasítása
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése
- reklamálás
- tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése
- beszédszándék jelzése vita közben, félbeszakítás, megerősítés kifejezése
- körülírás, példa megnevezése
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben
- mondandó összefoglalása
- engedélykérés és arra való reagálás
- feltételezés, kétely, magyarázat, indoklás kifejezése

A 9. ny–9. évfolyamon a német nyelv tantárgy óraszám: összesen 360 óra:

9. ny évfolyam: heti 6 óra, 36 tanítási hét, 216 óra,

9. évfolyam: heti 4 óra, 36 tanítási hét, 144 óra.

Tankönyveink:

Wilfried Krenn – Herbert Puchta: *Ideen 3*, 2011, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland

Sylvia Mróz-Dwornikowska: *Welttour Deutsch 4 Abschlusskurs*, 2017, ELT Hungary Kft

Az *Ideen* tankönyvsorozat moduljai 4 leckéből állnak. Az utolsó modult megbontjuk, és a 9. évfolyam első félévében fejezzük be. Az egyes leckék kommunikációs funkcióit, fejlesztési feladatait, ismereteit és nyelvi struktúráit a modulon belül a táblázat sorai jelzik. Külön említjük minden modul részletezésénél, hogy az mely témákat összesít a kerettantervben megjelöltek közül. Minden leckét összefoglalás és dolgozat követ. A modulokat országismereti vonatkozású projektfeladatokkal zárjuk, melyek alkalmat adnak a kooperatív munkára, egyéni kutatásra, cselekedtetésre, valamint a modul fő témájának szóbeli és írásbeli feladatokban való alkalmazására is. E modulzáró egységek összesítve a kerettanterv Interkulturelle und landeskundliche Themen óraszámának felelnek meg.

9. évfolyamon a Welttour 4-re váltunk, mely minden leckén, Kapitel-en belül hangsúlyt fektet egy-egy szóbeli és írásbeli szövegtípus gyakoroltatására, pl. képleírás, meghívó, hivatalos levél, fórumbejegyzés. Mindkét évfolyamon az iskolai közösségi eseményekhez szervesen kapcsolódó projektmunkákban vesz részt a csoport, ezeket a Modul-Plus-sorok jelzik, pl. Nyelvek európai napja vagy bécsi tanulmányi kirándulás előkészítése. Az eseményen való részvételt beszámolók és visszajelzések zárják.

A kiejtés és intonáció tanulását a leckék Nyelvi jelenségek oszlopában nem tüntettük fel külön, de minden leckén belül szerepel ennek fejlesztése változatos tevékenységek során.

Modulok a 9. ny-9. évfolyamon	Óraszám
Wiederholung Modul 5-6 (Ideen 2) (Ismétlés: Életmódunk régen és ma – Tanulás és szabadidő)	14
Modul-Plus: Projekt Europäischer Tag der Sprachen (Tantárgyközi témák és nyelvtanulás)	10
(Ideen 3) Modul 7: Miteinander leben (Ember és környezete)	60
Modul-Plus: Projekt DACH-Länder (Utazás, turizmus, országismeret)	20
(Ideen 3) Modul 8: Richtig und falsch (Emberi kapcsolatok, konfliktusok – Aktuális társadalmi és interkulturális témák)	60
Modul-Plus: Projekt Bücher, Filme, Medien (Szórakozás és tudásmegosztás)	12
(Ideen 3) Modul 9A: Grenzen (A fejlődés határai: Életmód, tudomány, technika, kommunikáció)	40
(Ideen 3) Modul 9B: Grenzen (Művelődés, szórakozás és munka) (9. évf.)	44
(Welttour 4) Kapitel 1: Wie ich die Welt sehe (Emberi kapcsolatok, ember és társadalom)	16
(Welttour 4) Kapitel 2: Familien weltweit (Életmód, szabadidő, interkulturális témák)	16
(Welttour 4) Kapitel 3: Die Welt des Wohnens (Lakóhelyünk)	16
Modul-Plus: Projekt DACH-Länder (Utazás, turizmus, közélet, tantárgyközi témák)	20
(Welttour 4) Kapitel 4: Die Welt der Schule (Iskola és képzés, országismeret)	16
Modul-Plus: Projekt Bücher, Filme, Medien (Tudásmegosztás, tantárgyközi témák)	16
Összes óraszám:	360

WIEDERHOLUNG: MODUL 5: GESTERN, HEUTE UND MORGEN (ÉLETMÓDUNK RÉGEN ÉS MA)

Ismétlés és ismerkedés

Óraszám: 7 óra

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
rendelés az étteremben, pályaválasztási tervek megfogalmazása, panasz, elégedetlenség kifejezése	készételek, italok az étteremben, munkakörülmények, munkahely, képzés, szakma	a részes- és tárgyesetet váltakoztató előljárószók, a <i>wenn</i> kötőszós (feltételes) mellékmondatok
mai és régebbi szokások, összehasonlítása, magyarázata,	szabadidős tevékenységek, életmód,	a módbeli segédigék múlt ideje, a <i>weil</i>

véleménynyilvánítás a szórakozási lehetőségekről	családi szokások, háztartási munka	kötőszós mellékmondatok
életútról, balesetekről, szerencsés/szerencsétlen eseményekről szóló beszámoló, példaképek jellemzése, hősök bemutatása, fogalommagyarázat	baleset, betegségek, eredmények, belső tulajdonságok, fogalmak, életrajzi események,	a <i>Präteritum</i> (elbeszélő múlt idő) használata, az <i>obwohl</i> és a <i>trotzdem</i> kötőszók
ünnepi szokások bemutatása, sportágak összehasonlítása, tanácsadás, fogadás, megegyezés	ünnepek, rendezvények, sportágak, extrém és hagyományos sporttevékenységek	a <i>sich</i> -es, visszaható igék, a <i>sollte</i> feltételes mód, a műveltetés, általános és határozatlan névmások

Modulzáró egység: Országismeret: Iskolarendszer és pályaválasztás a német nyelvű országokban, iskolai élet régen és ma

Tevékenységek a modulhoz kapcsolódóan:

- képaláírások megfogalmazása, képregény készítése
- izgalmas sportesemény vagy filmrészlet megtekintése (szógyűjtés, lenémített film tanulói kommentárral)
- szerepjáték (interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel vagy iskolai élsportolóval vagy tanárral)
- felmérés készítése és kiértékelése:
Szórakozási szokások szüleink nemzedékében és ma
Mi akartál lenni óvodás korodban?
- csoportchat: közös online csoport létrehozása, használata - vélemény, blog írás
- csoportos projekt: DACHL-specialításokról vagy sportágakról szóló kvíz készítése, recept vagy sporteszköz kipróbálása, beszámoló az eredményről
- szövegalkotás: régi és jelenlegi iskolám összehasonlítása
- egyéni kutatómunka: a Stille Nacht története
- egyszerű német dalok tanulása és előadása

WIEDERHOLUNG: MODUL 6: WUNDERBAR UND SELTSAM (TANULÁS ÉS SZABADIDŐ)

ISMÉTLÉS

ÓRASZÁM: 7 ÓRA

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
filmélményekről való beszélgetés, a cselekmény összegzésének módjai, kívánság	filmműfajok, a filmkészítés és filmnézés világa	melléknévragozás, jelzős szerkezetek, <i>Konjunktiv II Präsens</i> (a feltételes mód jelen ideje)

kifejezése, kritika megfogalmazása		
időviszonyok kifejezése, események, folyamatok elbeszélése, személytelenség	képességek, tehetség, tanulási tapasztalatok	szóképzés, időhatározók <i>zu</i> és <i>am</i> előjárósókkal, <i>Passiv</i> <i>Präsens</i> (a jelen idejű szenvető szerkezet) használata
számítógéhasználatról való véleménynyilvánítás, rövid digitális műfajok, pl. blogbejegyzés írása	számítógép, informatika, digitális tevékenységek, eszközök	vonatkozó mellékmondatok (alanyeset), <i>Genitiv</i> (birtokos eset), a függő kérdés, tárgyi mellékmondat
szándék kifejezése, véleménynyilvánítás ajándékozásról, kulturális szokásokról, eseményekről	történelmi események, kontinensek, tájak, földrajzi fogalmak	<i>zu+Infinitiv</i> (főnévi igeneves szerkezetek), <i>Dativ+Akkusativ</i> vonzattal járó igék használata

Modulzáró egység: Országismeret: A német nyelvű országok földrajzi és kulturális nevezetességei

TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka (páros munka) interjú híres magyar és német feltalálókkal vagy csodagyerekekkel
- nyelvtani játékok, versenyek (pl. Drei gewinnt)
- projekt munka, csoportos kísérlet: Milyen találmányokat használtunk egy nap során? Milyen tárgyakat tennénk időkapuszába a jövő múzeuma számára?
- vitafórum
 - Melyik tantárgy, ismeret 'hasznos' a felnőtt életben?
 - Mozi vagy internet? Papíralapú vagy elektronikus könyvek?
- szövegalkotás: filmajánló, könyvajánló írása
- felméréskészítés a telefonhasználatról
- egyéni kutatómunka: egy érdekes tájegység/tartomány bemutatása a DACHL-országokból

Modul-Plus: Projekt Europäischer Tag der Sprachen (Interkulturelle und landeskundliche Themen, Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen, Wissenserwerb, Wissensvermittlung)

Óraszám: 10 óra

Tevékenységek:

csoportos projektfeladat:

iskolai német stand felállítása, dekorálása és feladatszervezés a Nyelvek Napján, játékkészítés az iskola többi diákja számára német országismereti és kulturális tartalmakról magyar nyelven, pl. német jövevényszavak a magyarban, német hírességek (képfelismerés), gombfoci német válogatott focistákkal

MODUL 7: MITEINANDER LEBEN (EMBER ÉS KÖRNYEZETE)

A Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen, a Mensch und Gesellschaft, a Wissenserwerb, Wissensvermittlung és a Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und der Umwelt témaköröket fedi le.

ÓRASZÁM: 60 óra

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
tényszerű beszámoló, hír készítése, életrajzi adatok összeállítása, állattartásról szóló véleménynyilvánítás, vita ember és állat kapcsolatáról	állati és emberi kommunikáció, nyelvtanulási stratégiák, jelek, jelrendszerek, nyelv, beszéd, háziállatok tartása, gondozása	a vegyes ragozású igék elbeszélő múltja, az elbeszélő és az összetett múlt használatának különbségei, kontextusai, <i>als, wenn, immer wenn</i> kötőszós időhatározói mellékmondatok
komikus szituációk, félreértések leírása és tisztázása, viccek mesélése, nem értés kifejezése, konfliktusok megoldása	pozitív és negatív érzelmek, érzések, humor, nevetés, sérelem, váratlan élethelyzetek, események	<i>Plusquamperfekt</i> (régmúlt), szóképzés, igeidő-egyeztetés: <i>bevor, nachdem, während</i> kötőszós időhatározói mellékmondatok
ellentmondás, egyetértés, tanács, javaslat, terv kifejezése	viselkedés, gondolkodás, kommunikációs stratégiák, érzelmek, magatartás a kommunikációban (félelem, öröm, bizonytalanság, csodálkozás, emlékezés, bizalom, figyelem)	kérdő és mutató névmások, vonzatos igékhez tartozó névmási határozószók, <i>brauchen + zu, um + zu, ohne + zu, statt + zu</i> és <i>damit</i> kötőszók használata: cél- és módhatározói mellékmondatok
a környezeti problémákról és a környezetvédelemről	környezeti problémák, környezetvédelem,	<i>Passiv</i> szerkezet módbeli segédigével, a <i>falls</i> kötőszó

való beszélgetés, környezeti jelenségek, változások indoklása, magyarázata, ábrák értelmezése	(megújuló) energiaforrások, fenntarthatóság, fogyasztás, veszélyek, állatok, növények, újrahasznosítás	és a <i>wegen</i> + <i>Genitiv</i> okhatározós szerkezet
---	--	--

Modulzáró egység: Országismeret: Nemzeti parkok, természetvédelem német nyelvű országokban és Magyarországon

TEVÉKENYSÉGEK:

- internetes kutatás
 - veszélyeztetett fajok
 - a tengerek szennyezettsége
 - a klímaváltozás hatásai
- szerepjáték: interjú egy szakemberrel/példaképemmel
- szövegalkotás: viccírás németül; Háziállatok és gazdáik kapcsolata; kedvenc híresség életrajza
- viccmesélési játék
- gyakorló feladatok készítése tanulópárnak
- kérdőíves megfigyelések és partnerinterjú: Mennyire egészséges lakóhelyem környezete? Mekkora az ökológiai lábnyomom? Mennyire vagyok környezettudatos?
- fenntarthatósági ötletek tervezése és megvalósítása a csoportban
- vitafórum: Hasznosak-e az állatkertek? Jó-e a háziállatot tartani a lakótelepi lakásban? Szeretnél-e öko-házban lakni?
- egy német nyelvű természetfilm vagy kisfilm megtekintése (természetvédelem, természeti katasztrófák, újrahasznosítás)
- néma videó szinkronizálása
- belső hang-játék
- egyéni kvíz készítése a csoportnak

Modul-Plus: Projekt DACH-Länder (Reisen und Urlaub, Tourismus, Öffentliches Leben, Interkulturelle und landeskundliche Themen)

Óraszám: 20 óra

Tevékenységek:

tanulmányi kirándulás tervezése egy osztrák/német városba, előkészítő feladatok, ételrendelés étlapról, bejelentkezés múzeumba, országismereti projektfeladatok megoldása és képes/filmes bemutatója IKT-eszközökkel

MODUL 8: RICHTIG UND FALSCH (EMBERI KAPCSOLATOK, KONFLIKTUSOK – AKTUÁLIS TÁRSADALMI ÉS INTERKULTURÁLIS TÉMÁK)

A MODUL 8 ELSŐ KÉT LECKÉJE A

Persönlicher Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft és a Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und der Umwelt témaköröket fedi le.

MÁSODIK KÉT LECKÉJE AZ **Aktuelle Themen, az Interkulturelle und landeskundliche Themen és a Fächerübergreifende Themen und Situationen témakörökkel egészül ki.**

ÓRASZÁM: 60 óra

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
a számunkra fontos személyek jellemzése, érzelmekről, kapcsolatokról, reményről és csalódásról való beszélgetés, érzelmek, viszonyok körülírása	tulajdonságok, jellem, barátság, partnerkapcsolat története, szerelem, ismerkedés, testvérek, ikrek, gyerekek és szülők, nevelőszülők kapcsolata, szakítás, házasság, családtagok, családmodellek	vonatkozó mellékmondat különböző esetekben álló vonatkozó névmással, melléknévragozás: különböző esetekben álló jelzős szerkezetek, <i>sich</i> és <i>einander</i> kölcsönös névmások használata
sejtés, valószínűség, bizonyosság, elméletek, irrealitás kifejezése, katasztrófák, problémák okairól való beszélgetés, vita,	természeti jelenségek, katasztrófák, krízishelyzetek, háborúk, felelősség,	a feltételes mód jelen ideje főigék és segédigék használatával, feltételes mellékmondatok szórendje, a <i>sollen</i> segédige másodlagos jelentése
javaslat többféle megfogalmazása, tárgyilagos kifejezés mód, fikció és valóság összehasonlítása, a viselkedésről, indulatokról, konfliktuskezelésről való beszélgetés, véleménynyilvánítás	szabályok, törvények, bűnözés, szabálysértés, agresszió, konfliktuskezelés, igazságszolgáltatás	A <i>Passiv</i> múlt idejű alakjainak használata, szóképzés: melléknevek és igenevek főnévi használata, N-deklináció, birtokos esetben álló vonatkozó névmások

kritika megfogalmazása és az arra való reagálás, szolgáltatásokkal kapcsolatos beszélgetés, rendelés, foglalás, reklamáció, emberi jogokról és kötelességekről való beszélgetés	szolgáltatások, nyersanyagok, társadalmi jelenségek, különböző kultúrák (természeti népek, nagyvároslakók) szokásrendje, életmódja, civilizáció, önkéntesség	páros kötőszók használata, az <i>irgend...</i> határozatlan névmások, <i>sein + zu + Infinitiv</i> , az összetett múlt idő módbeli segédigével, kollokációk
---	--	---

Modulzáró egység: Országismeret: A német nyelvű országok történelme és közigazgatási rendszerének érdekességei

TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt (egyéni)
 - érdekes családtörténet, családfa készítése és képes előadása (kedvenc rokonaim, névadási szokások a családban, ki kire hasonlít?)
- internetes kutatómunka és csoportos projekt
 - a modern kor családtípusai
 - híres irodalmi és filmszereplő párok bemutatása
- vitafórum:
 - Tinédzserek helyzete a családban
 - Hagyományos szerepek a családban
 - Milyen kulturális meglepetés érhet a célnyelvi országban?
- szerelmi háromszögek dramatizálása
- könnyített olvasmány részletének vagy egy rövid novellának a feldolgozása
- kedvenc szerelmes idézetek megosztása
- német dalszövegek, versek játékos feldolgozása
- szerepjáték:
 - társkeresési játék a csoportban (rapid randi)
 - konfliktus osztálytárssal vagy tanárral
- aktuális eseményekről szóló tudósítások, hírműsorok, riportok megtekintése, pl. Nehberg expedícióiról és tevékenységeiről („A fejlődés áldozatai”)
- olvasói levél, fórumbejegyzés és panaszlevél írása
- szituációs játék (szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés/segítség kérése)
- iskolai kisfilm, videó készítése
- hírolvasás, hírszerkesztés
- gyakorló feladatok készítése tanuló párnak
- internetes kutatómunka és beszámoló: dialektusok a német tartományokban

Modul-Plus: Projekt Bücher, Filme und Medien (Wissenserwerb, Wissensvermittlung, Unterhaltung, Aktuelle Themen)

Óraszám: 12 óra

Tevékenységek:

- egy korábban választott könnyített olvasmány feldolgozása csoportos és páros munkával, saját kisfilm, ajánló vagy illusztráció készítése
- híresszefoglalók az év fontos eseményeiről
- kiállítás a tanév legsikeresebb projektjeiből, munkáiból, online-újság készítése, hirdetőfal, ajánlók, beszámolók az évkönyvbe

MODUL 9A: GRENZEN (A FEJLŐDÉS HATÁRAI: ÉLETMÓD, TECHNIKA, TUDOMÁNY, KOMMUNIKÁCIÓ)

A MODUL ELSŐ KÉT LECKÉJE A **Wissenschaft, Technik, Kommunikation, a Lebensstil, az Öffentliches Leben és a Wissenserwerb, Wissensvermittlung** témaköröket fedi le.

Óraszám: 40 óra

Az utolsó 6 óra év végi ismételés.

9. ÉVFOLYAM

MODUL 9B: GRENZEN (A FEJLŐDÉS HATÁRAI: MŰVELŐDÉS, A MUNKA VILÁGA)

A MODUL MÁSODIK RÉSZÉ A **Themen und Situationen im Bereich der Schule und der Ausbildung, az Unterhaltung és a Reisen und Urlaub, Tourismus** témaköröknek felel meg.

ÓRASZÁM: 44 óra

Az első 6 óra év eleji ismételés.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek
reflektálás korábbi cselekedetekre, esélyekről, hibákról, felelősségről, teljesítményről való beszélgetés	sportteljesítmények, sportesemények, egészséges és egészségtelen életmód, étrendek, sportolók élete egykor és ma	a feltételes mód múlt idejű igékkel, <i>als ob</i> kötőszóval, megengedő, magyarázó és következtető mondatok <i>obwohl, deswegen, da darum, denn, nämlich</i> kötőszókkal, a <i>trotz, a wegen, a bis</i> és a <i>seit</i> használata, időhatározói mellékmondatok
prognózis, szándék, ígéret, sejtés, figyelmeztetés kifejezése, lakókörnyezetünk jövőbeli változásáról való véleménynyilvánítás	érdekes jövőbeli városok a világegyetemben, fizikai jelenségek, berendezési tárgyak, lakás és szolgáltatások a jövőben	<i>Futur I</i> , a jövő idő használata, a <i>was, wo</i> vonatkozó névmás, helyhatározói mellékmondat, a birtokos esettel álló elöljárószók, <i>hin</i> és <i>her</i> használata

a zene és a művészetek jelentőségéről, művészi életutakról, koncertekről, kulturális eseményekről, autóvezetésről való beszélgetés	művészet, kultúra, zenészek, hangszerek, zenei stílusok, korszakok, művészeti események, utazás autóval, közlekedés, utazástervezés	melléknévi igenevek, igeneves és más jelzős szerkezetek, a <i>sobald</i> és a <i>solange</i> kötőszó, melléknévragozás: birtokos eset
a munka és más mindennapi tevékenységek összehasonlítása, pályaválasztási tervek és munkakörülmények bemutatása, állásinterjúra való felkészülés, álláspályázat, motivációs levél írása	képzés, munkakeresés, álláspályázat, munkakörülmények, munkahelyek, foglalkozások, életcélok, boldogság, boldogulás	a <i>so</i> ... <i>dass</i> (következményes) és a <i>je</i> ... <i>desto</i> kötőszók, hasonlító mondatok, főnévi és igei vonzatok, melléknévragozás: fokozott melléklevek végződésai

Modulzáró egység: Országismeret: Németek, osztrákok és svájciak a nagyvilágban

TEVÉKENYSÉGEK:

- csoportmunka / projekt:
 - egy kulturális osztályprogram / iskolai sportprogram megtervezése
 - Milyen találmányok segítik a jövőben a közlekedést/házimunkát, az oktatást, a kommunikációt?
 - Hogyan szerveznék meg a csoport egy lakatlan szigeten a munkát?
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - érdekes, szokatlan szállások, kiállítások, múzeumok bemutatása
- szerepjáték:
 - munkahelyi beszélgetés (új munkatárs)
 - idegenvezetés a jövőbeli városban
- vitafórum: A világ internet nélkül? A mesterséges intelligencia előnyei és hátrányai
- szövegalkotás:
 - internetes műfajok a munka világában: álláspályázat, motivációs levél, hivatalos e-mail írása
 - beszámoló írása kulturális programról az iskolai évkönyvbe
 - filmajánló, koncertajánló írása
- kedvenc zenész, zeneszám, dalszöveg bemutatása/megtanítása a csoportnak
- internetes kutatómunka: különleges utazási lehetőségek, járművek / iskolák a világban
- kisfilmek feldolgozása és látogatás intézetekben, tájházakban: német nemzetiségek, német anyanyelvűek Magyarországon (Goethe Institut, Zentrum, Heimatmuseen)
- projektmunka egyénileg: jövőbeli város tervezése
- felmérés készítése: ki melyik jövőbeli lakóhelyet választaná a világegyetemben?

Welttour 4 tankönyv Kapitel 1: Wie ich die Welt sehe

Óraszám: 16 óra

A Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Mensch und Gesellschaft és az Aktuelle Themen témaköröknek felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
személyi adatok megnevezése, kapcsolatteremtés, személyleírás, érdeklődési körökről, hobbiról, érzésekről, döntésekről, nézetekről való beszélgetés, vélemény nyilvánítása és indoklása	személyi adatok, jellemvonások, hobbik, érdeklődési körök, kinézet, érzések, etikai problémák, nézetek, döntések, házasság	szórend, melléknévragozás, birtokos névmások ragozott alakjai (ismétlés), baráti levél, jellemzés, érvelő esszé, képleírás, témakifejtés, interjú

Tevékenységek:

- példaképem bemutatása (Találd ki, kiről beszélek!)
- páros munka: Ki vagyok én? (Nevem a homlokomon; Takard ki a képet!)
- szerepjáték: interjú egy rajongóval; bejelentkezés adatlappal
- csoportos projekt: nagy történelmi személyek, egykori híres művészek adatlapjának, profiljának, honlapjának megtervezése
- nyomozási játék (személyleírás)
- vitafórum: Házasság vagy együttélés? Miért halhatatlanok a sztárok?
- szövegalkotás: nyomtatvány, baráti levél, érvelő esszé, képleírás, témakifejtés

Kapitel 2: Familien weltweit

Óraszám: 16 óra

A Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, az Interkulturelle und landeskundliche Themen és az Öffentliches Leben témaköröknek felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
--	--	---

életszakaszok, családtagok megnevezése, óraidő megjelölése, mindennapi (szabadidős) tevékenységekről, családi konfliktusokról és okaikról való beszélgetés, ünnepi események részletezése	életszakaszok, családtagok, ismerősök, barátok, életvitel, óraidő, mindennapi (szabadidős) tevékenységek, családi konfliktusok és okaik, különböző családtípusok, ünnepek, ünnepnapok és fajtáik	a jelen idejű igeragozás rendszerezése, elváló és nem elváló igerkötők, tőhangváltás, főigék, a segédigék elsődleges jelentése, ragozása, baráti meghívó, reagálás, köszönetnyilvánítás, cikkírás, tanácsadó beszélgetés
---	--	--

Tevékenységek:

- szerepjáték: 'Az örökség', családi konfliktus megoldása irányító szerepkártyákkal
- egyéni kutatómunka: családi interjú készítése több generációval ugyanarról az eseményről; népviselet, ünnepi viselet a német nyelvű országokban
- szövegalkotási csoportos projekt:
 - kreatív meghívók és meghívásra reagáló levelek írása valós születésnapra vagy más ünnepi iskolai eseményre a csoportban
 - az esemény, program részleteinek megvitatása
 - beszámoló, hír írása a német nyelvű iskolai honlapra az ünnepi eseményről
 - személyes élménybeszámolók írása az eseményről
- német nyelvű filmrészlet vagy novella feldolgozása (dramatizálás) egy családi konfliktusról
- vitafórum: szabályok és tiltások, jutalmazás és büntetés a családban

Kapitel 3: Die Welt des Wohnens

Óraszám: 16 óra

A Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und der Umwelt témakörnek felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
lakóhely pontos megnevezése, lakás, ház és berendezési tárgyak leírása, lakás, szoba bérletének menete, lakberendezési stílusokról, ötletekről, szokásokról való beszélgetés, a városi és vidéki	lakóhely, város és vidék különbségei, háztípusok, lakás részei, berendezési tárgyak, tevékenységek az egyes helyiségekben, lakás, szoba bérlete, adásvétele,	A wo? és wohin? kérdésekre felelő Dativ és Akkusativ vonzatú elöljárószók használata, rendszerezése, képleírás, lakáshirdetés, érdeklődő és

élet előnyeinek, hátrányainak megvitatása	lakberendezési stílusok, ötletek, szokások	reklamációs hivatalos levelek
---	--	-------------------------------

Tevékenységek:

- csoportos projekt munka: film készítése lakóhelyünk környékéről; közös WG lakásunk 10 év múlva (makett, rajz, vagy prezi képes bemutató)
- szerepjáték: telefonos jelentkezés lakáshirdetésre
- páros munka: szófelhőkészítés; szövegjavítás
- játékos nyelvtani gyakorló feladatok (Vier gewinnt vagy Viereckenspiel)
- tárgykeresés az osztályteremben irányító helyhatározókkal
- szövegalkotás: lakáshirdetés és érdeklődő, illetve panaszlevél írása
- vitafórum: Városi vagy vidéki élet? Lakópark vagy ökoház?
- egyéni kutatómunka: lakásbérleti szokások nálunk és a német nyelvű országokban; különleges házak a világban
- kisfilmsorozat epizódjainak szinkronizálása

Modul-Plus: Projekt DACH-Länder (Fächerübergreifende Themen und Situationen, Öffentliches Leben, Reisen und Urlaub, Tourismus, Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen)

Óraszám: 20 óra

Tevékenységek:

tanulmányi kirándulás tervezése egy osztrák/német városba, előkészítő feladatok, útiterv készítése, közlekedési eszközök megvitatása, ételrendelés étlapról, bejelentkezés múzeumba, szolgáltatások foglalása, országismereti projektfeladatok megoldása és képes/filmes bemutatója IKT-eszközökkel

Kapitel 4: Die Welt der Schule

Óraszám: 16 óra

A Themen und Situationen im Bereich der Schule und der Ausbildung és a Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen témaköröknek felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szóincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
tantárgyakról, órarendről, tanulási tevékenységekről való beszélgetés, véleménynyilvánítás ez egyes	tantárgyak, iskolai élet, tanulás iskolán kívül, továbbtanulás, nyelvtanulás, osztályzás, követelmények,	a tagadás ismételése, időhatározói mellékmondatok, kollokációk, kérdőív,

iskolatípusokról és az iskolai életéről, tanulási tapasztalatok, életrajzi adatok összegzése	iskolarendszerek különbségei, tanulási környezet: személyek, tárgyak, tevékenységek az oktatásban, iskolatípusok, életrajzi megjelölések	cikkírás iskolaújságba, érvelő esszé, iskolai (közéleti) vita
--	--	---

Tevékenységek:

- vitafórum:
 - hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - milyen a jó tanár/az ideális iskola?
 - csak az egyetem lehet a célunk?
- szövegalkotás: Kedvenc tantárgyam és én (régén és most)
- nyelvtani játék a tagadás gyakorlásához (Wer bleibt sitzen?)
- páros projekt: kérdőív készítése és kitöltetése tanulási módszerekről, tapasztalatokról
- szerepjáték: pályaválasztási tanácsadás
- egyéni kutatómunka: interjúkészítés egy jelenlegi egyetemistával
- csoportos projekt: 'Partneriskolát keresünk' (egy német/osztrák/svájci és egy magyar iskola összehasonlítása prezentációval, IKT-eszközökkel)

Modul-Plus: Projekt Bücher, Filme und Medien (Wissenserwerb, Wissesvermittlung, Fächerübergreifende Themen und Situationen, Aktuelle Themen)

Óraszám: 16 óra

Tevékenységek:

- egy korábban választott könnyített olvasmány feldolgozása csoportos és páros munkával, saját kisfilm, ajánló vagy illusztráció készítése
- hírösszefoglalók az év fontos eseményeiből
- kiállítás a tanév legsikeresebb projektjeiből, munkáiból, online-újság készítése, hirdetőfal, ajánlók, beszámolók az évkönyvbe

9. ÉVFOLYAM VÉGÉRE (az első két tanév végére) A KÖVETKEZŐ TANULÁSI EREDMÉNYEKET VÁRJUK. A nyelvtanuló ...

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a körülmények, az érzések és gondolatok jellemzésével
- leír összetett cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvont témákban is

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó és írott szöveg lényegét
- értelmezi az összetettebb szövegben megjelenő összefüggéseket és az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban
- a témához kapcsolódó kép alapján kifejtí gondolatait, véleményét és érzéseit
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő helyzetekben alkalmazza
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során
- a mindennapi élet különböző kommunikációs helyzeteiben releváns kérdéseket tesz fel információszerezés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre
- véleményét szóban és írásban a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat
- kifejezi magát kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel
- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon
- részt vesz a változatos szóbeli interakciók és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban
- összefoglal, lejegyzetel és közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket
- visszaad tanult szöveget nagyrészt folyamatos, logikus menetű történetmeséléssel
- váratlan eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel reagál tanórai szituációkban
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből
- alkalmazza a szövegből nyert információt feladatok megoldása során és összekapcsolja azt egyéb ismereteivel
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat

A 10. évfolyamon a tantárgy óraszám: 144 óra (heti 4 óra, 36 tanítási hét)

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám
(Welttour 4) Kapitel 5: Die Welt der Arbeit (A munka világa)	18
(Welttour 4) Kapitel 6: Meine Einkaufswelt (Szolgáltatások és a pénz világa)	16
Projekt DACH-Länder: „Deutsche Woche” (Német témanapok)	18
(Welttour 4) Kapitel 7: Die Welt des Reisens (Utazás, turizmus)	16
(Welttour 4) Kapitel 8: Die Welt der Natur (Környezetvédelem)	16
Prüfungsvorbereitung und Prüfung (Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen / Célnyelv és nyelvtanulás)	12
(Welttour 4) Kapitel 9: Die Wissenschaftswelt (Tudomány, technika, kommunikáció)	16
(Welttour 4) Kapitel 10: Ernährung weltweit (Életmód, közéleti téma, szórakozás)	16
Projekt Bücher, Filme, Theater, Medien (Szórakozás és tudásmegosztás)	16
Összesen:	144

Welttour 4 tankönyv Kapitel 5: Die Welt der Arbeit

Óraszám: 18 óra

Az első 4 óra év eleji ismétlés.

A fejezet témája a kerettanterv Arbeitswelt und Karriere témakörének felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
népszerű foglalkozásokról, tevékenységekről, munkahelyekről való beszélgetés, pályaválasztási tervek ismertetése, erősségek és fejlesztendő készségek jellemzése, állásfoglalás vitában, állásinterjú	foglalkozások, feladatkörök, munkavégzéssel kapcsolatos tulajdonságok, munkahelyek, munkaviszony, munkaidő típusai, pályázat részei, karrier, kereset,	a Perfekt (összetett múlt idő) ismétlése, szóképzés (főnév- és melléknévképzők), álláshirdetés, állásinterjú, motivációs levél, tanácsadó online újságcikk, érvelő beszélgetés

	ismeretek, tapasztalatok, végzettség	
--	--------------------------------------	--

TEVÉKENYSÉGEK:

- önálló szövegalkotás
 - jelentkezés álláshirdetésre, motivációs levél és online újságcikk írása
 - interjú felnőtt családtaggal vagy ismerőssel a munkájáról
- szerepjáték
 - állásinterjú
 - beszélgetés egy állásbörzén
- szövegalkotás és olvasott szövegértés fejlesztése
 - álláshirdetések böngészése
 - szótárhasználati feladatok
- csoportos projektmunka
 - közkedvelt szakmák bemutatása, kihaló és új foglalkozások összehasonlítása
- vitafórum
 - nyári munka vagy a jól megérdemelt pihenés?
 - létezik ideális munkahely?
 - hazai vagy külföldi munkavállalás?
- felvétel készítése a szerepjátékokról és tanácsadás a szereplőknek
- kisfilm megtekintése és feldolgozása állaspályázati ötletekről

Kapitel 6: Meine Einkaufswelt

Óraszám: 16 óra

A fejezet témája a kerettanterv Öffentliches Leben és a Wirtschaft und Finanzen témaköreinek felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
mért adatok megadása, üzlet-és termékfajták megnevezése, vásárlási szokásokról való beszélgetés, beszélgetés eladóval, információ kérése és adása, a szolgáltatás- és reklámfajták megnevezése, reklámok	mértékegységek, üzlet-és termékfajták, vásárlási szokások, szolgáltatások, reklámok és hatásaik, megnevezése, fizetési és takarékosági módok	a Passiv ismételése és az állapotpasszív használata, a műveltető ige ismételése, hirdetés közösségi oldalon,

előnyeinek, hátrányainak megnevezése, fizetési módok megnevezése		panaszlevél, érvelő esszé
--	--	------------------------------

Tevékenységek:

- bevezető játék az új témához (Viereckenspiel)
- szótárhasználati játékok (verseny)
- egyéni kutatómunka:
 - a pénz kialakulása, története és az első bankok
 - kísérletek a világban a pénzmentes életmódra
- szerepjáték:
 - reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
 - termék cseréje áruházban, információkérés gyógyszertárban
- vitafórum:

Adnék-e zsebpénzt a gyerekeknek? Malacpersely vagy bankszámla?

Pénzt ajándékba? Miért szeretünk vásárolni?
- csoportos szövegalkotás:

reklámszöveg, szolgáltatás-ajánló írása
- egyéni szövegalkotás: panaszlevél és érvelő esszé írása a reklámokról
- páros munka:

kérdőív a vásárlási szokásokról (Mennyire befolyásolnak a márkanevek és a reklámok?)

rejtvény készítése a tanuló párnak

Projekt DACH-Länder: „Deutsche Woche” (Német témanapok)

Óraszám: 18 óra

A Fächerübergreifende Themen und Situationen és az Interkulturelle und landeskundliche Themen témaköröknek felel meg.

Tevékenységek:

- német filmklub (pl. Der Himmel über Berlin, Die Klasse '61)
- kiállítás, installáció a berlini fal leomlásáról és az újraegyesítésről
- osztrák/német/svájci specialitások készítése és kóstolása (verseny)
- német előadók dalainak, zenéinek küldése az iskolarádióban (kvízzel zárul)
- célnyelvi beszélgetés meghívott anyanyelvű vendégekkel
- drámajáték könnyített olvasmány jeleneteiből

Kapitel 7: Die Welt des Reisens

Óraszám: 16 óra

A fejezet témája a kerettanterv *Reisen, Urlaub und Tourismus* és a *Landeskundliche Themen und Situationen* témaköreinek felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
útbaigazítás és más turisztikai információ (pl. nyitvatartásról) kérése és adása, közlekedési eszközök, úticélok, földrajzi helyek megnevezése, utazási előkészületek és utazás során adódó problémák, időjárás leírása	útbaigazítás és más turisztikai információ, pl. nyitvatartás, nevezetességek, szálláshelyek, közlekedési eszközök, úticélok, földrajzi helyek, utazási előkészületek és utazás során adódó problémák, balesetek, időjárás	az igeidők rendszerének ismételése (<i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Plusquamperfekt</i> , <i>Futur I</i>), az <i>als</i> és a <i>wenn</i> kezdetű időhatározói mellékmondatok használata, hivatalos ajánlatkérő levél, élménybeszámoló, közös program (nyaralás) megbeszélése

Tevékenységek:

- egyéni projekt munka: élménybeszámoló kedvenc nyaralásomról (országomról) IKT-eszközzel; egy esemény bemutatása, amikor nyelvterületen használtam a németet
- csoportos projekt: közös álomnyaralásunk részletes megtervezése; híres helyek, épületek bemutatása a DACHL országokban; tapasztalataink a korábbi tanulmányi kirándulások során (dialektusok, kulturális sajátosságok, pl. S-Bahn, Radwege, Fachwerkhaus)
- szerepjáték
 - telefonos érdeklődés és szállásfoglalás nyaralásra
 - útbaigazítás kérése és adása
 - 'Der Urlaub' irányító szerepkártyákkal
- vitafórum
 - a turizmus pozitív és negatív hatásai
 - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?
 - szervezett vagy egyéni utazás?
 - wellnesshotel vagy kempingezés?
 - GPS vagy útbaigazítás?
 - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
- egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- szövegalkotás: hivatalos ajánlatkérés

Kapitel 8: Die Welt der Natur

Óraszám: 16 óra

A fejezet témája a kerettanterv Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt és az Aktuelle Themen témaköreinek felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
évszakok, légköri jelenségek, tájak és éghajlat jellemzése, természeti katasztrófák és okaik megnevezése, a környezetre veszélyes folyamatok, környezetvédelmi tevékenységek megnevezése, az úrkutatói lehetőségek bemutatása	klíma(változás), veszélyek, kihalással fenyegetett és védett növény- és állatfajok, tájegységek, domborzat, természeti katasztrófák, okaik, következményeik, úrkutatás világegyetem, fenntarthatóság	a <i>Passiv</i> rendszerezése, ismételése, a sorszámnevek, időhatározók rendszerezése, ismételése, baráti levél, hivatalos levél, újságcikk, blog műfajok rendszerezése, felhívás

TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunka:
 - természeti kincsek a lakóhelyemen
 - a Föld belső szerkezete, vulkánok, cunamik
 - kedvenc művészeti alkotásaim a természetről német festők, zeneszerzők műveiből
- csoportos projektmunka: természetvédő aktivista csoport létrehozása
 - a hulladékprobléma megoldható?
 - megfigyeléseink a klímaváltozásról, felvételek bemutatása, pl. poloskák elszaporodása
 - megfigyeléseink a schönbrunni állatkertben az állatok viselkedéséről, védelméről
- szövegalkotás: iskolai felhívás írása, természetvédelmi csoporthoz való csatlakozásra
- dokumentumfilm vagy természetfilm megtekintése és feldolgozása
- irodalmi szövegek olvasása ember és táj, ember és természet viszonyáról

Prüfungsvorbereitung und Prüfung B1+ (Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen)

Óraszám: 12 óra

Tevékenységek:

- nyelvi készségeket fejlesztő és összefoglaló feladatok megoldása, gyakorlás a belső mérésre:
 - szövegértés (olvasott és hallott szöveg)
 - nyelvhelyesség, nyelvi struktúrák használata
 - szövegalkotás (az eddig előfordult írásbeli formális és informális szövegműfajok megadott szószámmal és irányító szempontokkal, szótárhasználattal)
 - szövegalkotás (szóbeli feladatok: társalgás, képleírás vagy témakifejtés, érvelő beszélgetés)
- csoportos projekt:
 - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkek írása
 - dialektus-szótár készítése vagy célnyelvi új szavak és jelentések gyűjtése
- egyéni projekt: prezentáció a nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- vitafórum:
 - miért halványulnak el a dialektusok?
 - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?
- a mérés megszervezése

Kapitel 9: Die Wissenschaftswelt

Óraszám: 16 óra

A fejezet témája a kerettanterv **Wissenschaft und Technik, Kommunikation és a Wissenserwerb, Wissensvermittlung** témaköreinek felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
háztartási és elektronikus eszközök megnevezése, ezek használatának leírása, működésük bemutatása, hibáik megnevezése, feltalálóról, találmányaikról és info/kommunikációs technológiákról való beszélgetés	háztartási és elektronikus eszközök, használatuk működésük, hibáik, feltalálók, találmányaik, info/kommunikációs technológiák és eszközök	a feltételes mód ismételése, tudományos beszámoló, érvelő esszé, tudományos prezentáció

Tevékenységek:

- zenehallgatás és szövegírás (Kraftwerk)
- csoportos pantomimjáték (Melyik gép vagyok?)
- nyelvtani játékok a feltételes mód gyakorlásához

- szövegalkotás: beszémlő, érvelő esszé
- páros munka
 - célnyelvi sajtótermékekben új találmányokról szóló hír felkutatása, ismertetése és állásfoglalás
 - német nyelvű híradó rendszeres nézése
- egyéni projekt
 - az autó/repülő története
 - a jogosítvány megszerzése, az autó részei
 - mit fog tudni a következő telefonom?
- vitafórum
 - az internet / a globalizáció pozitív és negatív oldalai
 - lesz-e a gyerekeknek okosháza / az unokáknak telefonja?
 - lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

Kapitel 10: Ernährung weltweit

Óraszám: 16 óra

A fejezet témája a kerettanterv **Lebensstil, Öffentliches Leben és Aktuelle Themen** témaköreinek felel meg.

Kommunikációs funkciók, beszédszándékok, feladatok	Szókincs, fejlesztési feladatok, ismeretek	Nyelvi elemek, struktúrák, nyelvtani jelenségek, szövegtípusok, szövegműfajok
élelmiszerek, étkezések megnevezése, ételkészítési módok, receptek leírása, vendéglátó egységek megnevezése, ételrendelés, étkezési szokásokról, trendekről való véleménynyilvánítás, táplálkozási zavarok okainak és következményeinek megnevezése éhínségről és feleslegről való beszélgetés	élelmiszerek, ételkészítési módok, receptek, vendéglátó egységek, étkezési szokások, testképzavar, trendek, fogyasztói társadalom	a melléknévfokozás rendszerezése, a felszólító mód ismétlése, tanácsadó beszélgetés, olvasói levél

Tevékenységek:

- vitafórum: gyorsétterem vagy házi koszt? menzán vagy otthon?
- szövegalkotás: olvasói levél; kritika étteremről (páros javítás)
- szerepjáték: éttermi reklamáció, menü tervezése egy ünnepi eseményre
- csoportos projekt: törzshelyünk, egy vendéglátó egység bemutatása
- egyéni kutatómunka: fő különbségek a magyar és német/osztrák étkezési szokások között; kreatív étlap tervezése; magyar étlap fordítása

Tevékenységek:

- korábban választott kétnyelvű olvasmány bemutatása, a fordítás értékelése
- csoportos színházlátogatás (német vonatkozású adaptáció, pl. *Mario és a varázsló*)
- hír, kritika, ajánló készítése
- saját fordítások készítése
- dalszövegekhez kapcsolódó játékos nyelvi feladatok megoldása
- digitális tartalmak ajánlása
- retrospektív játékok (Mi történt ebben az évben?)

A 10. évfolyam végére a következő tanulási eredményeket várjuk. A nyelvtanuló ...

- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva háttértudását, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz
- írásban indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel tanórán kívül is
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újakezdi a mondandóját
- a társalgás vagy eszmecsere fenntartásához alkalmaz nyelvi és stratégiai eszközöket
- a tanult tartalmak, nyelvi eszközök és szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki
- digitális eszközökön és csatornákon is megérti a témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket, és célnyelvi interakciót is folytat ezeken a felületeken
- azonosít és használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fejlesztésére
- kooperatív munkaformákban és projektfeladatok során is törekszik a célnyelvi kommunikációra
- törekszik releváns digitális tartalmak, felületek használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést
- a megfelelő kötőszavakkal nem kronologikus rendű eseményeket is elbeszél
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár irodalmi – szöveg tartalmát

- a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket
- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvváltozatok között
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját
- megért összetett, elvontabb szöveget anyanyelvűek kommunikációjában is
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat

11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a tanuló már B1+/B2 nyelvtudással érkezik az első idegen nyelvből, és célja, nyelvtudása további fejlesztése mellett az emelt szintű érettségi követelményeinek sikeres teljesítése. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a kiejtés milyensége), a társadalmi tényezők (például beszédpartnerének státusza), a mentális kontextus (például a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel. Írásprodukciónak is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit.

A konkrét jelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegek tartalmát képes változatos szókinccsel összegezni. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában, nyelvhelyességében többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd), interkulturális tudatossága, empátiája és önreflexióra való készsége már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és a nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, nyelvtudását keresttantervi témákban is fejleszti.

A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés is szükségessé tesz. Ilyen témák az ember és társadalom, a függőségek, a globalizáció vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diák számára elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel: a német nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal való megismerkedés. A tanulónak rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Ezért a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2+C1 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga vagy egy nemzetközi nyelvvizsga sikeres teljesítésére.

Az utolsó két évben többek között azokat a kommunikációs és nyelvi funkciókat fejlesztjük, melyek absztraktabb gondolkodást igényelnek, például:

- álláspont, vélemény, érvek kifejezése többféle nyelvi eszközzel
- egyetértés és egyet nem értés mások érveivel, kétely, bizonytalanság kifejezése
- konklúzió levonása
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagram segítségével
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben

- igei, főnévi és melléknévi vonzatok
- kollokációk
- a passzívot helyettesítő személytelen szerkezetek
- folyamatos, befejezett és beálló melléknévi igenevek használata
- módbeli segédigék másodlagos jelentése
- Konjunktiv I
- Futur II
- stilisztikai, pragmatikai, szövegtani ismeretek célnyelvi alkalmazása

A 11–12. évfolyamon a német nyelv tantárgy óraszámja: összesen 272 óra:

11. évfolyam: heti 4 óra, 36 tanítási hét, 144 óra,

12. évfolyam: heti 4 óra, 32 tanítási hét, 128 óra.

Tankönyveink:

Sylvia Mróz-Dwornikowska: *Welttour Deutsch 4 Abschlusskurs*, 2017, ELT Hungary Kft

Kulcsár Péter: *Sprich einfach B2*, 2016, Maxim Kiadó

Péntek Bernadett – Szombatiné Fülöp Ildikó: *Argumentieren und Diskutieren* (a német emelt szintű érettségire és nemzetközi nyelvvizsgákra), 2010, Northwest 2002 Kiadó

Kiegészítő anyagok:

- Susanna Daum, Hans-Jürgen Hantschel: 55 kommunikative Spiele A1-C1, Klett

- Hantschel-Krieger: Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C1 Übungsbuch, Klett
- Dr. Evelyn Frey: Fit fürs Goethe-Zertifikat C1, Hueber
- Sominé Hrebik Olga: Einfach schreiben! Maxim
- Monika Rehlinghaus: 55 Grammatikspiele für Partner- und Gruppenarbeit, Klett
- Aktuális segédanyagok az internetről

Témakör neve	Javasolt óraszám
(Welttour 4) Kapitel 11: Die Gesundheitswelt, (Sprich einfach B2): Un/gesunde Ernährung, Gesundheitstrends, Probleme und Suchtkrankheiten (Lebensstil, Sucht und Abhängigkeit, Aktuelle Themen)	24
(Welttour 4) Kapitel 12: Die Welt des Sports, (Sprich einfach B2): Extrem/sport (Lebensstil, Mensch und Gesellschaft, Fächerübergreifende Themen)	20
(Welttour 4) Kapitel 13: Kultur ind der Welt, (Sprich einfach B2): Kultur und Freizeit, Medien (Unterhaltung, Kommunikation, Wissenserwerb, Wissensvermittlung)	25
(Welttour 4) Kapitel 14: Die Welt aktuell (Sprich einfach B2): Lebensformen, Familie, Frauenrollen, Männerrollen (Mensch und Gesellschaft, Verwandtschaftsbeziehungen, Aktuelle Themen)	25
(Welttour 4) Kapitel 15: DACH-Länder, (Sprich einfach B2): Reisen und Urlaub (Reisen und Urlaub, Interkulturelle und landeskundliche Themen)	30
Prüfungsvorbereitung und (Sprich einfach B2): Schulen, Unterricht, Traditionen und Veranstaltungen (Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen, Wissenserwerb)	20
(Sprich einfach B2 + Argumentieren und Diskutieren): Arbeitswelt und Karriere	16
(Sprich einfach B2 + Argumentieren und Diskutieren): Mensch und Natur, Dorf, Stadt, Land, Umweltschutz, (Umgebung, Umwelt, Aktuelle Themen)	20
(Sprich einfach B2 + Argumentieren und Diskutieren): Feste und Feiertage (Öffentliches Leben, Unterhaltung, Lebensstil)	16
(Sprich einfach B2 + Argumentieren und Diskutieren): Technik im Alltag (Wissenschaft, Technik und Kommunikation, Wissenserwerb, Wissensvermittlung)	22
(Sprich einfach B2 + Argumentieren und Diskutieren): Konsum, Kaufen, Werbung (Wirtschaft und Finanzen, Fächerübergreifende Themen)	22
Vorbereitung auf das Abitur (Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen)	32
Összesen:	272

A 11. évfolyam végére a következő tanulási eredményeket várjuk. A nyelvtanuló ...

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt eseményről is a körülmények, az érzések és gondolatok összetettebb, részletes és világos jellemzésével
- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat
- megérti és értelmezi a részleteket, összefüggéseket összetettebb, elvontabb írott vagy hallott autentikus szövegekben
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben alkalmazza
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával
- digitális eszközökön és csatornákon is alkot szöveget szóban és írásban, a természeteshez közelítő interakciót folytat
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt
- a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban és írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket
- megérti a hangzó szöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban, anyanyelvi beszélők kommunikációjában is
- megérti az elvontabb tartalmú hangzó szövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében
- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik, megtalálja és használja a megfelelő eszközöket
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére
- társaival a kooperatív munka során is törekszik a célnyelvi kommunikációra
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban
- releváns digitális tartalmakat használ nyelvi készségeinek továbbfejlesztése céljából
- hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt
- alkalmazza a normához, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket
- értelmezi a nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti

TANULÁSI EREDMÉNYEK a 12. évfolyam végére: A nyelvtanuló ...

- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára
- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és formális kommunikációban
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait
- interkulturális ismeretei segítségével írásban és szóban is megfelelő regisztert választ
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket
- tájékozott, alkalmazza a célnyelvi országok alapvető érintkezési és udvariassági szokásait
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból
- képes kifejezni a saját kultúrájára jellemző értékrendet
- összetett információkat ad át és cserél
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek
- célzottan keres autentikus szövegeket tanórán kívül is ismeretszerzésre és szórakozásra
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre és tudásmegosztásra
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére
- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat különböző szövegműfajokban, digitális felületen is
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben folytat interakciót felhasználva általános, nyelvi és szociokulturális ismereteit
- nyelvi produkciójában és recepciójában önálló, és egyre kevesebb korlát akadályozza
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket értelmez és alkot
- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi szóbeli és írásbeli feladatokat old meg
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja

- sikeres, legalább B2 szintnek megfelelő célnyelvi vizsgát tesz

Példák a 11-12. évfolyamos tevékenységekre:

- projekt témák:
 - a magyar és német/osztrák/svájci történelem kapcsolódási pontjai
 - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban?
 - Milyen más nyelvek találhatók a DACHL országokban?
 - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
 - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
 - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
 - a tőzsde működése
 - a családok szerepe a különböző társadalmakban
 - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
 - az orvoslás lehetőségei régen és ma
- önálló szövegalkotás
 - megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
 - megszüntethetők-e az előítéletek?
 - hitellel kezdődjön a felnőtt élet?
 - a „Denglisch” hatása a német nyelv jövőjére
- vitafórum
 - piercingek és tetoválások a fiatalok körében
 - Egy gyerek nem gyerek?
 - a Mama Hotel lakói
 - Kellenek-e még: mozi, tévé, papíralapú könyv, kötelező olvasmány?
 - Hobbi- vagy versenysport?
- vizsgafeladatok gyakorlása
- vizsgaszituációk gyakorlása
- szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- a tanulók differenciált segítése
- vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
- viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan